

2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024



教师节
特刊

海口市英才小学教育集团

和而不同显教育特色 携手共进谱发展新篇

2022年9月,海口市英才小学教育集团挂牌,以市英才小学为核心校,海口市第三十四小学、海口市演丰镇中心小学为成员校的市英才小学教育集团正式成立。

今年3月,随着市美兰实验小学、市美灵小学、市英才滨江小学的“加盟”,市英才小学教育集团的成员学校增加至5所,在校学生1.1万名,在职教师近700名,已成为美兰区大型优质教育“航母”。为持续打造高质量紧密型品牌教育集团,市英才小学教育集团牢牢抓住党建引领的根本,持续创新,锐意改革,不断为美兰全面创建基础教育先锋区贡献“英才力量”。

□刘天骄



海口市英才小学教育集团以“书香校园”为特色引领成员校发展。本报记者 杨鹤 摄

A 党建引领 夯实教育发展根本

教育是国之大计、党之大计。坚持和加强党对教育工作的全面领导,是我们办好教育的根本保证,是进一步办好人民满意的教育的关健所在。

“我们坚持党建引领,以‘融合共生,扩优提质’为价值取向,不断积极探索,形成了市英才小学教育集团‘一体化’发展模式。”具有30余年从教经历的海口市英才小学党支部书记、校长符碧玲介绍,海口市英才小学协同促进党建工作与集团教育教学管理工

作,形成了党建引领促业务发展良好态势,在推动集团各成员校党组织建设的同时,不断提升教育教学水平,形成了厚重的校园文化积淀,为基础教育扩优提质提供了坚强的思想保证、政治保证和组织保证。

“总校党支部书记履行好‘第一责任人’责任,确保党组织实现‘把方向’‘管大局’的领导作用。”符碧玲介绍,为进一步调动发挥党员主体作用,英才小学优先推荐党员骨干教师组成教学团队,到成员校指

导工作,同时,成员校优先派出党员骨干教师到总校跟岗学习,鼓励集团校内党员带头上公开课、带头做课题,探索新的教学模式和方法。集团坚持以党员教师为引领,从“思想、作风、素质、目标”四个方面发挥党建作用,为师生赋能,促进教师内部相互学习,形成集团合力,为集团内部发展贡献力量。

此外,市英才小学教育集团持续通过形式多样的活动,筑牢基层堡垒,如参观红色革命基地、观看警示教育片、参观《中国共产党人的家

风》档案展以及观看红色影片等。

“学校经常组织学生、少先队员参观红色基地、为烈士扫墓,并开展红色线路研学等活动。”符碧玲表示,希望学生们能够通过现场所见所闻,更深刻地了解中国历史,进而引导学生讲历史、讲党史,厚植青少年对党的热爱和向往。下一步,市英才小学教育集团将进一步推进集团内各层级阵地建设,规范体制改革,完善监督激励机制,强化“第一责任人责任”和“一岗双责”,织密党的组织网络。

B 雁阵模式 拓展优质均衡广度

“加入市英才小学教育集团后,英才小学作为总校为成员校提供的优质师资,令我们学校教育教学质量整体有了明显提升,薄弱校与优质校之间的差距缩小了,更多孩子因此受益。”海口市第三十四小学校长谭高金介绍,海口市英才小学作为总校依托自身的优势,发挥引领和辐射作用,规范成员校教学常规管理,推动课堂教学改革,带动了市三十四小学共同发展。

据悉,海口市组建的10个教育集

团均以“总校+成员校”的方式组建。10所总校均为教育教学质量优异、办学特色明显的优质学校,成员校为城乡接合部、近城乡镇的潜力校。

“总校如头雁,全面负责、统筹协调成员校发展。”海口市教育局相关负责人介绍,集团总校会由1名执行校长和至少2名老师组成教学团队,到成员校指导工作,成员校也相应派出校级领导和老师到总校跟岗学习,成员校校长原则上要到总校跟岗学习。

“各执行校长不仅是成员校‘块’上工作的负责人,还从‘条’上分管集团某方面的工作。”市英才小学教育集团总校长符碧玲介绍,集团管理团队形成分工明确的大雁阵,各成员校以总校为头雁,成为相对独立又紧密联系的小雁阵,大小雁阵同频共振,产生“向上之风”,增强了集团整体的管理效能。

符碧玲介绍,为打破优质资源流动的壁垒,走稳集团化办学之路,

该集团目前正在探索“雁阵管理”模式,计划形成统一管理和多样发展的雁阵格局,积极发挥总校领头雁的作用,鼓励“多元雁群”成员校的发展。发挥“雁阵”管理效应,实行总校纵向主管、成员校纵向分管模式,科学布阵,尊重各成员校文化传承,在充分保证各成员校办学自主权行使的同时,通过理念共享、机制共建、人才共通、业务共研等方式,实现整个集团同步优质发展。

C 资源互融 铸就教师专业高度

教师是立教之本、兴教之源。市英才小学教育集团重视教师队伍建设,打造“横向+纵向”双培养计划,通过改变集团内的教育供给方式,促进了集团内的教师流动,进一步促进各成员校的均衡发展。

海口市英才小学委派到海口市演丰镇中心小学的执行校长符碧玲是海口市骨干教师,也是海口市英才小学一名非常优秀的教学老师。“来到成员校,最大的挑战就是要根据孩子们的

不同水平调整课堂知识讲解的速度

和深度,让他们在课堂上不仅能‘吃饱’,还能消化掉。”符碧玲认为,作为总校派来的老师,她不仅肩负着传授好知识、好方法的任务,更是要把总校的先进理念带到成员校,引领成员校的老师一起进步。

市英才小学教育集团成立之初,符碧玲就率先从集团教研上下功夫,制定了定向指导、常态帮扶的方案,教师帮扶扩大到集团内部6所学校,学科也从单一的语、数、英到现在的根据成员校所需,“订单式”

送教。“针对成员校的薄弱学科,和集团学校共同讨论,确定教研主题和内容,制订适合成员校的教研活动方案,极大地促进了成员校的发展。”海口市英才小学委派到市第三十四小学的骨干教师陈淑怡表示,通过走校教学,校区的教师变成了集团的教师,打破了集团内各学校的教师资源壁垒,促进了教师流动,让教师们有了“纵向”发展空间。

“我们同时也注重教师的‘横向’培养,为教师专业成长搭建广阔

舞台。”符碧玲介绍,集团内部成立了“青年教师工作坊”,以师徒结对形式,帮助年轻教师备好课、上好课;设立“英才大讲堂”,让骨干教师、高级教师进行公开课演示,通过“课例研修”提升教学水平;集团校之间坚持开展教研比拼活动,以研促教、以赛促改,有效提高教师教学水平,促进集团内部教师专业化成长,以保证集团内部各校的学生都能享受到优质的教育资源,进一步促进了教育均衡。

D 和而不同 满足师生成长渴望

集团化办学以来,各成员学校外观明显改善,服务功能提升,管理模式已显成效。符碧玲认为,集团在“以强带弱”的过程中,总校的办学理念、管理制度、教育教学模式不能简单复制到成员校,因地制宜,坚持和而不同的办学理念,找准成员校改进的突破口,有的放矢地带动成员校共同发展。

海口市英才小学的书香校园打

造,“小英才”课程体系构建;海口市美灵小学的“美灵课堂”;海口市英才滨江小学打造的“灵动”文化;海口美兰实验小学构建“书香校园、智慧校园、诗意花园”的办学体系……市英才小学教育集团鼓励各成员校挖潜能、展风采,让各自的办学特色融合共创。

与此同时,为增强集团内各校文化感染力,彰显文化魅力,集团总

校带领各成员校,根据各校的整体环境、地理位置等情况,携手打造各校的特色文化、学校品牌,彰显“一校一品”特色文化魅力,形成各自教育特色。例如,海口市第三十四小学“自能”教育、海口市演丰镇中心小学足球特色课程等,推动学校间优势互补和发展互促,在整合资源和发展特色方面实现“生长”和“增值”,达到既统一又富有个性化的集团

化办学状态。在人民群众对优质资源的需求下,破解区域、校际间基础教育发展不均衡的难题仍极具挑战性。市英才小学教育集团的成立,推动美兰区义务教育向优质均衡发展迈出了新的更大一步,集团内各校主动生长,各美其美、美美与共,助推优质教育资源早日“遍地开花”,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

凝练特色,塑造学科新优势

海口市英才小学坚持“立德树人”目标,优化育人方式,坚持五育并举,凝练各学科特色,打造特色学科群,形成学校独有的资源优势,走出了一条提升人文素养、提高办学品质的特色育人之路。

内外兼修 阅读教学 市英才小学在语文学科核心素养导向下,将课内阅读课与课程目标、课程内容、学业质量紧密关联,并运用问题引导、情境创设、任务驱动、小组讨论等方式,丰富学生的学习体验;课外阅读则立足统编教材,整合课外资源,关注评价机制,注重兴趣激发、方法引导、平台展示、持续跟进等形式,培养学生爱读书、会读书的能力。得法课内,得益课外,阅读才能为学生的学习与成长搭建一条充满热爱与智慧的道路。

数学展智慧 趣味拓思维 市英才小学数学学科坚持以其独特的思维魅力和深度的创新理念,挖掘学科趣味性,深入开展“学教评一致性”的教学策略研究,通过创设生活情境,促进学生体验数学趣味性;开展实践活动,建立学生数学自信心;强化学习规范,形成学生数学好习惯等方式,使学生在数学学习上实现“学日新、德日进”的学风。

英语做桥梁 文化传世界 市英才小学英语学科坚持育人为本,发挥核心素质的统领作用,通过创设校园英语环境、开展多样化英语特色活动、重视学生自主学习等方式,激发学生英语学习兴趣,引领孩子们在探索英语世界的同时,加强跨文化交际能力,进而增强学生的文化自信。

育才于德 育教于劳 市英才小学道德与法治学科,强化德育课程体系,关注学科融合,联系学生生活,育才于德,育教于劳。围绕“小英才”课程,采用多样化的教学手段和方法,设计主题情境活动,让学生在实践学习中,体验和感悟道德的真谛,提高学生的道德素养和法律修养;同时,加强家校合作,向家长传递道德教育的理念和要求,引导家长以身作则,为孩子树立良好的道德榜样;通过潜移默化的方式实现知识的渗透,实现全方位育人、全过程育人、全员育人。

“绳”彩飞扬 “足”下启航 市英才小学将跳绳和足球作为学校的体育特色课程,致力于让每位英才学子在体育课程中至少掌握一项技能——跳绳。学校积极开展“每月一跳”年级比赛,让跳绳融入学生的日常生活中。

此外,为确保每一名学生都有一项体育爱好,学校还开展了符合校情的“足球+”特色体育课程,培养学生强健的体魄和坚韧的意志品质,让每个学生在体育活动中体验成功的快乐。

“小鹰”课程 科学之“翼” 市英才小学科学特色课程简称为“小鹰”课程,和校名谐音,也有雏鹰展翅的梦想之寓意,课程内容丰富多彩,涵盖了生命科学、物质科学、地球与宇宙科学等多个领域知识,旨在培养学生的科学核心素养,为学生的终身发展奠定基础。

融合地方特色 打造“美丽乡音” 海南方言民歌不仅是语言的传承,更是文化的重要组成部分。海口市英才小学音乐学科带领学生学习海南方言歌曲,引导学生更好地了解和领略海南的语言和文化魅力,为保护和传承海南优秀传统文化贡献重要力量。

“湿”情画意 “琼”瑶仙境 在学校“小英才”特色教育理念的引领下,英才美术学科将“湿地”与“琼剧”这两个富有地域特色和文化内涵的元素巧妙地融入到美术教学中,让学生在美术创作的过程中,既能领略大自然的魅力,又能感受传统文化的深厚底蕴,实现了艺术与自然、文化的完美融合。



▲市英才小学教育集团成员学校市第三十四小学打造特色舞蹈课。(学校供图)



▲市英才小学教育集团成员学校市演丰镇中心小学因地制宜打造“田园课程”。(学校供图)



▲市英才小学教育集团成员学校市美兰实验小学进行集体舞展示。(学校供图)



▲市英才小学教育集团成员学校市美兰小学学生正在进行跳绳展示。(学校供图)



▲市英才小学教育集团成员学校市英才滨江小学特色课桌操展示。(学校供图)

十年
见证
蝶变

值班主任:任锦雯 责任编辑:李欣亿 美编:蒙海龙 校对:黄红花