

随着科技的发展和信息化进程的加快,人们的生活已经越来越依赖于数字化技术和互联网。教育领域也不例外,信息技术的发展给教育领域带来了前所未有的机遇,使其形式和内容都发生了改变。

在数字化教育的浪潮下,海南也积极将数字化融入教育,例如教学空间智能化改造、使用平板教学等。然而,在使用数字化设备进行教学的过程中,教师信息化素养是影响数字化教育实施的关键因素之一。如何改变教师传统的教学观念?面对新兴数字化设备,教师应如何使用?数字化教育是否会使得师生关系疏远?带着系列问题,本版采访人员深入走访海口部分学校、数字化转型示范校以及采访相关专家,了解提升教师数字化教育素养的方法。



▲海口市第四中学驻校技术专员对教师进行一对一追踪培训。



▲海口市第四中学对智慧校园先锋队进行数字化培训。

A 课堂转型 不断夯实信息化教学基础

信息化技术的广泛应用正在改变传统教育的面貌。从前,教师在课堂上主要依靠书本、黑板等资源进行教学,如今,信息化课堂则更加注重数字化教育资源的利用。教师可以通过投影仪等硬件工具,展示数字化文本、图片、音视频等资源,将知识点深入浅出地呈现给学生。

为促进教师更好地适应信息化教学趋势,海口市第四中学将“未来智慧教育”的突破点定位在课堂实践中。在信息化建设的过程中,从侧重硬件建设,到侧重信息技术设施在教学中的效益发挥,再到聚焦信息技术与教育深度融合,“学校已基本实现数字化平台的使用,建设高效的智慧课堂。”该校教师王铭魁介绍,作为数字化教育转型示范校,该校积极探索数字化平台在教学方面的应用。部分班级采用平板电脑教学,学生的课堂专注度和整体成绩均得到了提升,效果显著。

目前,海南各学校不断夯实信息化教学基础。海南白驹学校将于今年采购数十台“智慧黑板”,以多媒体技术赋能教学,加速数字化转型,进一步提升教育教学水平;海口市滨海第九小学美丽沙分校对教学空间进行智能化改造,打造未来智慧学习场景,推动教学发展,让学生受益;海口市第九中学营造智慧学习环境,形成“智慧课堂、智慧作业、智慧教研”的教学研一体化智慧教学体系,构建学校智慧教育新生态。

“通过数字化课堂,学生能以视觉、听觉等多种方式学习知识,更容易理解和消化所学内容。同时,老师也能更高效地展示课程内容,提高学生的学习效率和教学质量。”海南省电化教育馆馆长牛新文介绍,近年来,海南省学校网络接入率已达到100%,同时建立了省教育资源公共服务平台,通过购买教育资源供全省中小学教师使用。

B 观念转变 提升数字化设备接触积极性

如今,数字化教育已成为教育现代化的重要趋势,促进了教育信息化的快速发展。经实际走访发现,目前海南在数字化教学的“硬件”上有了很大的提升,但教师信息化素养参差不齐仍是数字化教育推广中存在的问题。部分教师注重传统教学方式,对使用数字化教学工具缺乏积极性,对使用数字化教学设备的使用方法,难以有效推进数字化教育。

今年即将退休的黄老师表示,在课堂上她更愿意使用黑板板书,能更好地引导学生跟随课程进度,让学生直观地理解教学内容,同时还方便更正错误,使用数字化设备需要在电脑上操作,对老教师来说较为复杂。与

黄老师持相同看法的还有刚从某数字化教育示范校退休的张老师,她认为使用数字化设备批阅作业虽然能提高效率,但在师生间产生了距离,给双方的沟通带来一定的阻碍。张老师表示,尽管数字化设备的使用方法较为复杂,但她在退休前仍积极学习,努力给学生上好每一堂课。

“部分老教师在制作课件方面存在一定困难。”某中学教师陈老师表示,该校年轻教师基本都会使用数字化设备教学,只有小部分年纪大的教师不熟悉操作,导致难以很好地利用软件制作教学课件。在年轻教师的带动下,老教师们也渐渐跟上了步伐,学习独立制作课件并使用数字化设备进行教学。

海南白驹学校第十一届“白驹杯”青年教师优质课评比活动



▲海南白驹学校开展青年教师优质课评比活动。

教师信息化素养参差不齐、传统观念难以转变

数字化教育难题如何破解?

持续“充电”从“学会用”到“灵活用”

对于教师信息化素养参差不齐的原因,牛新文认为,许多老师没有接受过必要的信息技能培训,缺乏技术上的支持和指导,导致教师的信息化素养存在差别。个别老师对新技术和新工具持抵触态度,他们习惯于传统的教学方式,认为新技术难以理解或应用,无法真正地发挥教育的价值。“时间和机会也是影响教师信息化素养的重要因素,日常工作忙碌时,老师没有足够的时间或机会尝试新技术和新工具。”牛新文认为,教师队伍的多样化“充电”是提高教师信息化素养的有效途径之一。

为帮助教师更快地适应数字化教育带来的课堂变革,海南通过创新管理模式、“以赛促教”、第三方机构驻校和培训等方式,提升教师信息化素养。

“我们创新采用‘等价制’管理模式,激发教师数字化教学的热情。”王铭魁介绍,通过智慧课堂的专项培训、教研、研究课等,可以将教学常规和科研常规工作“等价”,避免教师因工作量的增多而降低参与意愿。同时,教师队伍建设采用“优先制”,参与智慧课堂教学的教师在外培训、评优评先等方面,都有优先机会。通过这些管理举措逐步转变部分教师的传统观念,让教师从最初的学会用,到喜欢用,最后上升到灵活用。

为促进信息化在课堂中得到充分应用,提高教师的信息化素养和专业水平,海南白驹学校采用“以赛促教”的方式,开展“微课制作比赛”“白驹杯”等比赛活动,为教师们提供了参考和学习的机会,促进教师信息化专业成长,提高了教育教学质量。除了比赛活动,该校实现教研组课件共享,让部分制作课件有困难的教师也能使用数字化工具进行教学。

据悉,今年海南省相关部门将推出一系列措施,计划对全省中小学教师进行信息素养能力提升全员培训,制定《海南省中小学教师信息素养指南》,定期开展信息素养测评等方式,提升中小学教师的信息化能力。同时,深化名师、技能大师网络工作室建设与应用,构建信息技术环境下名师资源共享及师资培养新机制,组织开展教育信息化课题研究以及多种活动。“希望通过推进‘人工智能+教师教育’,能够运用数字资源进行教学设计的教师比例达到100%,能够开展线上教学的教师比例达到100%。”牛新文表示。

(邓晨 王灵灵 肖卫香)



▲海南白驹学校教师利用数字化设备进行日常教学。

▼海口市第四中学举办教育信息化融合教学评比活动以赛促学。

(本版图片均由受访者供图)

他山之石

遴选教师团队 打通融合创新通道

湖南省湘潭市岳塘区自成功申报该省第二批“融合应用实验区”以来,坚持“深度融合、应用驱动、创新发展”的原则,大力推动全区教育信息化走向规范化、常态化。遴选了一批办学水平高的学校,按学科、分年级组建若干以骨干教师为主体、以相关专家和优秀教研员及专业技术人员为支撑的高素质研发团队,承担课程教学资源开发任务。

同时充分用好国家智慧教育平台等平台资源,赋能教师因材施教,利用大数据加强对学生学习过程信息收集,精准分析学情,促进差异化、交互性教学和个性化指导,不断提高课堂教学效率与质量。

该区还打通了融合创新通道。着力建设“岳教云”教育综合管理平台,建设网络联校,重点打造岳塘区“三个课堂”管理平台,结合“一地一校一品”自主研发特色课程、微课资源,供中小学教师免费使用。组建网络名师工作室,将“三个课堂”与智能学习系统的诊断和协作学习结合起来,实现信息化资源的“示范应用”。

以专项培训和课题研究 提升综合能力

西安市开展各级各类教育信息化培训工作,以专项培训和课题研究为抓手,提升教师信息化教学综合能力。从举办教育信息化管理人员网络专题培训、全市中小学教师教育信息化培训者培训,到开展中小学教师发展协调提质计划线上培训工作,组织15个试点区县参加陕西省中小幼教师数字化教学资源建设及应用能力提升培训项目等,该市通过线上线下、点带面到全市推进培训,逐步提升全体教师信息化素养。

此外,该市还组织开展教育信息化课题研究。2022年,全市申报省级教育信息化研究项目23个,申报市级教育信息化课题656个,最终立项课题240个。在全国2022年教育技术论文评比活动中,该市共有205件论文获省级表彰,19个单位获省级优秀组织单位。

专设教育信息化应用创新实验室

2020年,重庆市南岸区被教育部确定为“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区,为深化教师信息化应用创新工作,南岸区专门成立教育信息化应用创新实验室,邀请资深信息化专家作为实验室首席指导专家,引导实验室成员在问题解决、教师培训、应用引领方面发挥作用,实验室还肩负起实验成果的推广任务,不断将成熟的解决方案推向区域学校。

