



老师带领启聪部学生练习舞蹈。

孙士杰 摄



启明部学生在学习推拿按摩技术。

康登淋 摄

海南(海口)特殊教育学校

以学校高质量发展推动全省特教事业进步

A 优化师资 铸造成长乐园

多年来,海南(海口)特殊教育学校将“尊重生命,自立人生”这一理念融入办学全过程,全校200余名教职工团结一心,共护学生成长。

海南(海口)特殊教育学校聚焦发展需求,多措并举引才、育才,并通过加强师德师风建设、教师帮带等举措,帮助新教师迅速融入岗位。该校鼓励教师走专业化、复合型人才的道路,向一专多能、“双师型”教师发展,鼓励任教职业课程的教师考取中职教师资格证、国家职业资格证书等相关证书,提升专业教学水平。

“教师要带着疑问去搞教学,以科研带动教学,提高参与科研的积极性、主动性,以科研促进专业成长。”该校教研室主任李雅玲介绍,为推动教师队伍的成长,学校全力做好教育科研和教研组的建设,进一步规范校本教研管理,加强各学科教研组教师研训过程管理和质量管理,促进教师积极参与研训活动。目前,学校各学科教师研训活动与教学实际紧密结合,教师专业化水平逐步提高,教师队伍整体素质节节攀升。

在海南(海口)特殊教育学校内,一堂堂课程,一场场活动,一次次比赛,一个个舞台,共同构建了这座温暖的成长乐园,帮助孩子们养成向阳而生的阳光品格。“相比普校教师,特殊教育学校教师的工作更加多元化,班级管理、教育教学和康复训练都是我们的日常工作内容。”该校教师安泽鑫介绍,在校期间,除了教学,老师还要组织学生参加校内“我爱劳动”等主题活动,带领孩子参加择菜、洗袜子等力所能及的劳动锻炼,帮助孩子增加生活经验,提高孩子的理解能力和学习能力,以便于他们以后能更好地融入社会。

功不唐捐。在这座特殊的校园里,总能看到一张张灿烂的笑脸,他们逐光而行,奔向属于自己的花季。在这里,他们学会了吃饭、洗衣、打扫卫生等生活技能;学会了洗车、裁缝以及烹饪等职业技能;部分学生甚至以优异成绩考上了理想的大学。截至目前,全校共有100余名学生通过高考单招步入高校。

海南(海口)特殊教育学校是一所充满阳光的乐园,是特殊儿童成长的港湾,是培兰育蕙的沃土。

2023年是海南(海口)特殊教育学校实施“十四五”发展规划的第三年。这一年,学校坚持德育为首、教学为主、育人为本的办学方针,抓内涵、促发展,致力于创建海南省特殊教育一级学校和海南省残疾人中等职业学校,以学校自身的高质量发展,促进全省特殊教育质量的提升。

□肖卫香

海口日报

2023年9月10日
星期日值班主任:任锦雯
责任编辑:符文西
美编:王发东
版式:张蔚
校对:吴磊

海南(海口)特殊教育学校是一所充满阳光的乐园,是特殊儿童成长的港湾。孙士杰 摄

B 课程改革 培养生存技能

海南(海口)特殊教育学校坚持以“职教+特教”的模式,推进课程改革,培育学生生存技能,帮助他们树立自尊、自立的品格。

为帮助学生加强技能学习和实训,海南(海口)特殊教育学校建设了实训楼。实训楼内,各类实训室一应俱全,可供学生学习中西餐摆台、陶艺制作、服装设计与制作、烹饪、洗车等技能。

近年来,海南(海口)特殊教育学校严格按照特殊教育学校三类残疾义务教育课程的要求和

标准开足开齐课程,规范使用教材,不断做好学校课程总体规划和学校教育特色的校本精品课程开发。规范启聪部高中职业教育烹饪专业、启智部高中职业教育家政服务课程设置,探索酒店服务与管理专业课程设置,逐步完善三类残疾职业高中课程建设体系。

“学生通过学习摆台、客房打扫等技能,毕业后就可从事相关工作。”该校教师符冠玉介绍,学校开设的酒店服务与管理课程,可以帮助学生更

好就业,实现生活上的自给自足。

“我希望去酒店工作,用学到的知识和技能养活自己。”该校启聪部学生周怡说,经过在校期间的学习,自己能胜任客房打扫、中西餐摆台等工作。

为进一步拓展学生就业面,今年秋季,海南(海口)特殊教育学校将增设酒店服务与管理专业,进一步细化专业课程,培养具有生活自理能力、社交交往能力和工作技能的学生。



教师正在对学生开展康复训练。(学校供图)

合理利用资源中心资源 促进全省康复训练开展

为推动融合教育发展,更好地帮助特殊孩子成长,2021年4月,海南(海口)特殊教育学校揭牌成立资源中心,设立专门的办公室,配备专门人员,统筹开展校内康复训练。

该校资源中心主任侯丽华介绍,两年多来,资源中心不断整合现有的教具、师资,推出学生康复评估表,并设置不同类型的康复、个训室,展现其教育综合评估及指导功能。新生入学后,即可接受知觉动作能力评估,以专业评估结果为教学提供依据。

该资源中心还指导普校开展资源教室的建设,促进校际之间特教资源共享,提升普校资源教师特教水平。在该校资源中心的帮助下,海口市英才滨江小学、海口市林青小学和海口市新坡小学等学校的校内资源教室逐步建成,资源教室内的特殊学生档案区、康复个训区以及家长交流区等,让特殊孩子在普校也能获得特教资源。

“目前全校共有20余名康复教师,约80名孩子正在接受康复训练。”海南(海口)特殊教育学校康复组组长王海叶介绍,根据学生评估情况,制定康复训练计划。其中,启明部可开展多人数的“大课”,启智部则以个训为主。

学校康复训练的开展,收获了明显的成效:该校启智部的林林(化名)理解能力从图片向文字延伸,还能根据图片进行表达;学生小凯(化名)从不能静坐到可以在课堂上安静听讲;其他部分学生也由短句表达向长句表达转变,语言理解和表达能力明显提升……

此外,该校还对不能入校就读的学生开展送教上门。该校学生莹莹(化名)在接受送教上门两年后,目前已成功入学。现在莹莹不仅可以自己吃饭、穿鞋和穿衣,还能适应学校的集体生活。“没想到我的孩子还能重返校园,真的很感谢老师。”莹莹的母亲说。

根据资源中心计划,海南(海口)特殊教育学校资源中心将择机出岛“取经”,以其他地区先进特教经验助力该校特教和普教融合发展。在康复训练的形式方面,该校还将适时推出“沙龙课”,让更多学生有机会接受康复训练,并借助校内特教教师向资源教师巡回指导转型。同时,该校主动承担海口市四个区特殊教育学校乃至全省特殊教育学校的巡回教学指导,协助各特教学校提升师资力量,助推全省特教事业高质量发展。

C 强化教研 发挥辐射作用

“抓内涵发展、促质量提升”是学校教育教学不变的主题。”该校校长甘方波表示,学校坚持德育为首、教学为主、育人为本的办学方针,以立德树人,全面提高学校的整体质量着力点,切实加强教师的师德师风建设和未成年人的思想道德建设,改进教育教学工作方法,扎实开展教育科研,以创新意识、质量意识和服务意识探索有效的教育教学方法,并发挥辐射作用,带动全市乃至全省特殊教育发展。

在规范校本研训管理方面,该校加强各学科教研组教师研训过程管理和质量管理,调动教师参与研训活动的积极性,推动教师研训活动与教学实际紧密结合,引领教师专业化发展,提高教师队伍整体素质。该校教研组围绕学校教研工作重点,着力解决学科教学中存在的突

出问题。

在切实抓好课堂教学改革、提升课堂质量的同时,该校还加快向省内、市内特殊教育学校,特别是校内学科组推广相关科研成果。今年6月,一场跨省特教教研再次在海南(海口)特殊教育学校举行,以线上线下相结合的方式,开展精品特教课堂展示、专家点评和专题讲座,覆盖琼粤两省各学科400余名特教教师。

甘方波介绍,学校坚持以高标准、严要求推进教育教学改革和实训室建设,加强学校内涵建设。“下一步,学校将致力于创建海南省特殊教育一级学校和海南省残疾人中等职业学校,让全省优秀的特殊学生有机会到海口读职业高中,以技能立身,实现自立人生。”甘方波表示。



启明部学生在演奏钢琴。

陈长宇 摄