

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

中青年干部该如何发扬斗争精神

□曾陈

学习札记

社会是在矛盾运动中前进的,有矛盾就会有斗争。斗争是一门艺术,抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面是斗争的重要方法。斗争本领不是与生俱来的,只有在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨,才能真正锻造成为烈火真金。中青年干部是党和国家事业的中坚力量,不仅需要扎实的专业知识和技能,更需要具备快速高效解决各种困难、问题的斗争本领。

面对复杂多变的国内外形势和各种风险挑战,部分中青年干部在斗争实践中存在把不准当前国内外社会发展的趋势、看不清即将面临的机遇和挑战、缺乏科学的思路 and 务实管用的工作方法等“本领恐慌”现象,这在一定程度上影响了中青年干部工作的顺利开展和最终质效。因此,发扬斗争精神,增强斗争本领,是当前中青年干部亟待解决的问题。新时代新征程,中青年干部应如何发扬斗争精神,克服“本领恐慌”,增强斗争本领?

三、加强实践锻炼,增强斗争本领

实践是检验真理的唯一标准,只有经过实践检验的斗争本领才是真本领。习近平总书记指出:“领导干部要敢于担当、敢于斗争,保持斗争精神,增强斗争本领,年轻干部要到重大斗争中去真刀真枪干。”纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。中青年干部必须在“知行合一”上下功夫,沉下心来学习、俯下身干事。要深入基层、深入群众,了解实际情况,解决实际问题。加强实践锻炼,在实践中增本事、长才干,不断提升应对复杂局面和处置突发事件的能力。刀要在石上磨,人要在事上练,重大斗争是检验干部能力和素质的重要时刻,中青年干部要从成功中总结经验、从失败中吸取教训,不断完善自己的工作方法和思路,在实践中不断增强斗争本领,攻克前进道路上的各个难关。“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”,只要坚定正确的政治方向,敢于斗争、善于斗争,就能在新时代的浪潮中乘风破浪,在新征程中展现新担当新作为。

四、勇于突破创新,凝聚斗争合力

发扬斗争精神,要有“欲穷千里目,更上一层楼”的自我革新,更要有“狭路相逢勇者胜”的魄力。习近平总书记强调:“年轻干部要刻苦钻研马克思主义基本原理特别是新时代党的创新理论成果,努力掌握蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理,

做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。”当前,部分中青年干部较为浮躁,虽然具有较高的学历和广博的知识,但缺乏斗争精神,容易在遇到困难时无从应对。人最大的敌人往往是自己,只有不断超越自我、完善自我,才会有过硬的本领和斗争的底气。中青年干部在工作中要敢于尝试新的工作方法、勇于探索新的工作领域,不断挑战自我、超越自我。在发扬斗争精神的过程中,要注重团队协作的重要性,在与同事的沟通协作中共同商讨解决问题的办法和思路;要善于倾听他人的意见和建议,尊重他人的想法和观点,形成良好的工作氛围和团队合力,凝聚起强大的斗争合力,才能成功解决一个又一个难题,推动工作的顺利开展和事业的持续发展。

五、讲究斗争艺术,取得斗争实效

斗争是一门艺术,要善于斗争。习近平总书记指出:“要抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面,坚持有理有利有节,合理选择斗争方式、把握斗争火候,在原则问题上寸步不让,在策略问题上灵活机动。”在工作和生活中,中青年干部在大是大非面前要敢于亮剑,切实遵守党纪国法、明辨是非,不随意“讲情面”、不随意“留余地”、不随意做“老好人”。当工作中存在一些不同看法时,坚决不搞“窝里斗”,而是应该从大局出发,科学把握好斗争火候和原则,在正确的政治原则和正确的组织原则基础上,以更加博大宽广的胸襟格局、更加智慧长远的眼光,通过团结更多力量争取更大的胜利。

新时代新征程上,中青年干部务必坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,敢于斗争、善于斗争,永葆斗争精神,增强斗争本领,切实把党的创新理论转化为生动实践,在斗争中历练成长,为实现人民美好生活而不奋斗。

(作者单位系海南省公安厅交通警察总队)

推动新时代干部教育培训高质量发展

□王陸佳

明窗笔谈

习近平总书记强调:“好干部是选拔出来的,也是培育和管理出来的。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就加强和改进干部教育培训工作提出了一系列新理念新思想新要求,为做好新时代干部教育培训工作指明了前进方向、提供了根本遵循。新修订的《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》,是党中央着眼新时代党和国家事业发展作出的重要部署,是干部教育培训工作的行动指南。各级组织必须高度重视干部教育培训工作,提升干部教育培训质效,锻造高素质干部队伍。推动新时代干部教育培训高质量发展,必须在“强化”二字上下功夫。

强化对干部教育培训高质量发展重要性的认识

习近平总书记指出:“没有全党大学习,没有干部大培训,就没有事业大发展。”“要全面加强干部教育培训,使广大干部政治素养、理论水平、专业能力、实践本领跟上时代发展步伐。”习近平总书记的重要指示,深刻阐明了推动新时代干部教育培训高质量发展的必要性。干部教育培训是建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程,在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要地位和作用。党的二十大描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。要实现新时代新征程各项目标任务,各级组织必须提高政治站位,强化对干部教育培训高质量发展重要性的认识,把思想和行动统一到习近平总书记和党中央的决策部署上来,全面推进干部教育培训事业高质量发展。

强化对干部教育培训高质量发展的谋划。干部教育培训要统筹规划、立足当前、着眼未来,明确培训目标、培训对象、培训内容、培训时长等各个方面。要培养干部的政治素质,提高其理论水平、增强其专业能力,强化其实践本领;要重点培训和普遍培训相结合,做到全覆盖;要结合实际按需培训,结合中心工作需求、组织需求、岗位需求、干部需求、发展需求等方面做好培训内容安排;要在培训时长上周密安排,持续推进,确保培训保质保量。

强化对干部教育培训高质量发展的政治性。干部教育培训工作政治性强,必须始终保持正确政治方向。要坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

想作为干部学习培训的主题主线,引导干部深刻领会和牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,以及一系列治国理政的新理念新思想新战略,管党治党的根本要求,坚定理想信念这个根本政治灵魂,筑牢对党忠诚这个根本政治规矩,站好人民立场这个根本政治立场,以理论上的清醒筑牢政治上的坚定,以思想自觉引领行动自觉,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

强化干部教育培训高质量发展的方式方法。方式方法是实现目标要求的重要手段,方式方法得当,取得的效果将会事半功倍。干部教育培训高质量发展必须讲究方式方法、精准施教,例如灵活运用案例式、研讨式、情景式、互动式、交流式、行动式、线上线下相结合等教学方式,激发干部的学习兴趣,变“满堂灌”为“启发式”,变“要我学”为“我要学”,实现干部教育培训与干部自身发展有机统一,让干部参训更有获得感。

强化干部教育培训高质量发展的保障。一是组织保障。各级组织要贯彻执行党和国家干部教育培训工作的方针政策,把干部教育培训工作纳入本地区本单位党的建设整体部署和经济社会发展规划,强化组织领导,明确责任,一级抓一级、层层抓落实;二是联席保障。要建立联席会议制度,组成专门研究机构,定期组织召开联席会议,及时研究和解决干部教育培训存

在的问题,共同探讨干部教育培训高质量发展的新路子;三是师资保障。要加强教师队伍建设,充实教师队伍力量,提升教师队伍整体素质,同时推动领导干部上讲台、专家学者上讲台、一线业务骨干上讲台,确保师资力量供给相匹配;四是学员保障。干部教育培训主管部门要统筹安排学员的调训工作,确保学员按照要求积极参训;五是经费保障。各级组织要把干部教育培训经费列入本单位本部门年度财政预算,确保经费落实。

强化对干部教育培训高质量发展的评估。干部教育培训不能上完课了事,而是要跟踪评估来检验培训效果。对教师授课的评估要以实现教学目标、课程设置、教学手段、课堂氛围、学员反馈等方面为衡量标准,对学员学习的评估主要以学习态度、学习效果、实践运用等方面为衡量标准,评估内容要量化,对于表现突出的适当给予物质奖励和精神鼓励,并作为晋升级别或提拔任用的重要依据;对评估不合格的通报批评,并限期整改或采取补救措施。通过跟踪评估从从严治教治学,充分调动教师与学员参与培训的积极性,让教师的主导作用与学员的主体作用相结合。

推动新时代干部教育培训高质量发展,是为社会主义现代化建设提供高素质干部队伍的必要要求,锻造高素质干部队伍,才能更好地推动经济社会高质量发展。各级组织要高度重视,务必拓宽思路、创新举措、抓紧抓实抓细,推动新时代干部教育培训事业高质量发展,培养造就堪当民族复兴重任的高素质干部队伍,为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。

(作者系中共海口市委党校原副校长)

把新质生产力理论融入高校思政教育的几点思考

□徐爽

第一,思政教育资源有待进一步丰富。当前,思政教育资源主要集中在教材、案例、影视资料等传统形式,资源种类相对单一,内容有一定滞后性。随着信息技术的不断发展,新兴媒体、数字化资源等应运而生,为思政教育资源建设带来了新的契机。我们要顺应时代潮流,积极拥抱新技术,打造多元化、立体化的资源体系,努力构建“线上+线下”相结合、理论与实践并重的现代资源库,拓展思政教育的内涵和外延。同时,要持续挖掘和创新优秀案例资源,结合时事热点进行及时更新,与学生的生活实际相结合,从而让思政资源真正贴近学生、贴近生活、贴近实践。

第二,对理论解读存在滞后性。伴随着时代的变迁,新理论新思想不断涌现,但目前来看,部分思政理论课程教学存在滞后现象,教学实施有一定生搬硬套的倾向,理论解读创新性不足,缺乏对新理论新思想的灵活阐释。思政理论教学亟需与时俱进,及时跟进理论创新的最新成果。我们要加强理论研究,深入学习领会新思想的思想内涵和实践要求,同时紧密结合时代发展特点和当下社会现实,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断对经典理论内涵进行与时俱进的创新阐释。要重视从生活中深挖思政教育的鲜活素材,用新思想武装学生的头脑。同时,还要注重发挥前沿理论的价值引领作用,始终坚持用马克思主义的立场观点方法观察分析问题,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

第三,课堂教育的参与性、体验性、实践性不足。传统的课堂教学模式已经很难适应新时代学生的需求,我们要大胆创新教学模式,努力打造互动式、体验式、实践式的现代课堂。例如通过尝试“翻转课堂”,采用学生主导、教师点拨等方式,将课堂理论与实践有机结合,切实提升学生的应用和实践能力。注重启发式、探究式等先进教学理念,培养学生的创新精神和批判思维能力,努力让思政课上得“有滋有味”。

第四,师资队伍建设仍存在一些短板。师资队伍是思政教育的关键力量,教师的素质能力是教学质量的基础。当前,部分思政教师专业理论功底相对单薄,实践经验欠缺,先进教育理念和技能储备不足,较难适应新形势新要求,专业理论水平和教育技能有待提升。我们要加强师资队伍建设,通过定期组织集中培训等方式提升教师的理论修养;注重教师的实践锻炼,选派教师赴基层一线实践锻炼;邀请教育专家开设课程讲座,加大教育技能培训力度;建立师资培养长效机制,推动理论学习、实践锻炼、能力培养常态化制度化;人才“引育留用”并举,补充“新鲜血液”引进优秀思政教育人才,形成教学相长、继往开来的良好生态。

第五,课内外一体化育人格局有待进一步健全。长期以来,思政教育较为注重课堂理论讲授环节,忽视了与实践活动的有机衔接,课内外协调发力存在困难。我们要努力构建全方位、全过程育人体系,让课内与课外有机统一、协调互动。一方面,要在课内教学中渗透更多实践意识和体验活动,将理论联系实际贯穿始终;另一方面,要统筹课外活动与课内教学相互配合、相得益彰,让课堂理论在实践中落地生根。要完善顶层设计,明确课内外一体化育人格局,建立健全课内外相互衔接、相辅相成的工作机制。同时,还要注重评价机制革新,建立科学权威的课内外育人质量评价体系。

第六,纷繁复杂的互联网环境给学生的思想意识带来了一定冲击。身处于网络时代,作为网络“原住民”的学生在虚拟的网络空间中,难免会受到一些不实信息、非主流价值观的冲击和误导,这给思政教育带来了新的挑战。我们必须因势利导,充分发挥新媒体优势加强思政教育。一方面,要加强网络阵地建设,通过新媒体平台传播主流价值理念,引导学生正确认知网络世界;另一方面,要注重创新网络育人方式,利用在线授课、网络沙龙等提高教育亲和力。同时还要加强网络素养教育,提高师生的网络辨识能力和免疫力,引导他们理性看待和分析网络信息。此外,要注重线下实践育人导向,组织更多丰富多彩的社会实践活动,让网络育人与现实育人良性互动,实现育人工作的全面发力。

四、把新质生产力理论融入高校思政教育的几点思考

将新质生产力理论融入高校思政教育,是当前及未来时期提高人才培养质量的关键所在。我们必须因势利导、乘势而上,为二者良性互动提供更大空间,以思政课建设赋能新质生产力高素质人才培养,为实现高质量发展注入强劲动力。

构建新质生产力视角下的思政课程体系。要系统梳理新质生产力理论在思政课程中的关键内容,编制系列课程主线和案例集,有针对性地开展以新质生产力为主题的思政理论课程。同时,丰富思政教学资源,创新教学模式。充分利用新质生产力带来的数字化、网络化、智能化红利,大力建设多媒体资源库、线上慕课、VR虚拟仿真平台等,将新质生产力元素融入思政教育全过程。

培养造就新质生产力背景下的双师型教师队伍。加大对思政教师的理论培训和实践锻炼力度,引导他们深刻领会发展新质生产力的时代背景、科学内涵和本质要求。同时,选拔一批处于前沿一线的专家加入思政教师队伍,打造高素质“双师型”教师队伍。在发展新质生产力的背景下创新思政工作机制,实现思政教育向课内外全面覆盖、同步育人。完善思政教育评价机制,发挥正向激励作用,建立健全科学权威的思政教育评价体系,过程性考核与结果性考核相结合,引导广大师生共话新质生产力、共助高质量发展。组建网络思政教育新平台,通过新媒体矩阵让思政教育无处不在、无时不有。加强政策导向,增强新质生产力元素对思政教育的支撑,厚植青年学生的责任意识和使命担当。

(作者系海南科技职业大学马克思主义学院教师)

一、深刻理解发展新质生产力的重大意义

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”,强调积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能。新质生产力的提出,是对马克思主义生产力理论的创新和发展,既有重要的理论意义,又有深刻的实践意义。

新质生产力的理论意义在于,丰富和发展了马克思主义生产力理论的内涵意蕴。马克思主义经典作家已经对生产力作了深刻阐述,但随着时代的发展以及科技进步的日新月异,生产力的内涵和外延都随之发生了深刻变化。新质生产力体现了新时代下生产力的新特征,彰显了生产力向数字化、网络化、智能化方向发展的新趋势。

新质生产力的实践意义在于,培育壮大新质生产力是我国实现高水平科技自立自强、壮大经济发展新动能的必由之路。新质生产力在提高生产效率、优化资源配置、保护生态环境、增进民生福祉等方面具有巨大潜力,培育新质生产力,有助于加快产业转型升级,推动高质量发展。

二、高校思想政治教育的必要性

大学生思想政治教育课是高校落实立德树人根本任务的主要载体,高校思想政治教育的重大意义主要体现在以下几个方面:

第一,思想政治教育关系高校人才培养的根本目标。高校不仅要培养学生扎实的专业知识和过硬的实践技能,更要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观;第二,思想政治教育关系人才成长成才的全面发展。高校培养的不仅是专业型人才,更应该是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;第三,思想政治教育关系学校办学治校的根本任务。办好中国特色社会主义教育,扎根中国大地办大学,必须把思政课作为必修核心课程,坚持社会主义办学方向,引导青年学子成长成才。

三、高校在思政教育中面临的现实困境

伴随着新时代改革开放的步伐,高校思政教育虽然已经取得了显著成绩,但也面临着一些新情况新问题,主要体现在以下方面: