

躬耕于海口市第一中学这片育人沃土,596名教师正以教育家精神为指引,以爱心浇灌、以智慧耕耘,用实际行动诠释“大先生”的使命与担当,致力于培养一批批有理想、有本领、有担当的时代新人。从学科教学到班级管理,他们在平凡的岗位上绽放教育者的智慧光芒,以一言一行彰显教育的铸魂育人功能,在奋进中共同谱写教育强国建设的时代华章。

□南山/文 杨鹤/图

# 教泽芳华 筑梦山海

## 海口一中596名教师以教育家精神绘就育人宏图

杨芳

### 二十四载耕耘路 不问收获自成蹊

“莫问收获,但问耕耘”是语文教师杨芳的座右铭。从教24年来,她始终以语文教学铸魂育人,在唐诗宋词的典雅与现代科技的前沿之间架设桥梁。无论是传统文化的精髓还是人工智能的发展,无论是网络热词的社会影响还是古典诗词的永恒魅力,她的课堂始终跳动着时代的脉搏,既承载中华古韵,也传递现代发展的强音。

面对不同资质和性格的学生,她以“细心、耐心、爱心”润泽每一颗心灵。在她的教育理念中,每个孩子都是一块待雕琢的玉,都需要以不同的方式去唤醒其内在的生命力。已有24年教龄的她,仍坚持通过线上线下多种方式持续“充电”:深入研究青春期学生的心理变化、学习AI技术以赋能教学、创新课堂组织形式,并积极参与各级多媒体课件制作与论文竞赛,多次荣获省、市级一等奖。作为年级备课组长,她主持或参与多个省、市级课题研究,推动集体共同进步。

在她的组织和推动下,诗歌朗诵会、演讲比赛、辩论赛等丰富多彩的课外活动,成为学生展示才华的舞台。学生们在诗词歌赋与时政要闻的浸润中,逐渐培养起深厚的家国情怀与历史担当。



程凤杰

### 以“体”育人 锻铸品格

27年前,怀揣对体育与教育事业的强烈热爱,程凤杰成为一名体育教师。深耕体育教学一线,她始终坚持以“体”育人、用爱润心,让学生在体育锻炼中不仅增强体质,更塑造健全人格。

在体育课上,她善于将游戏化元素融入教学,创编了多种深受学生喜爱的体育游戏,让每个孩子都能在快乐中运动,在运动中成长、成才。

针对初中生运动能力不均衡的特点,她创新设计了分层教学模式:对基础较弱的学生,以培养运动兴趣为主,通过游戏激发兴趣、提升能力;对中等水平的学生,注重技能训练,提高运动能力与成绩;对素质突出的学生,强调突破自我,并强化团队协作精神。

在她的体育课堂上,学生不仅学会了运动技能,更收获了迎难而上的毅力与面对成败的胸怀。她希望通过体育让孩子敢于争取“赢”,也学会从容面对“输”,并能思考失败后的应对策略与行动,让学生在运动中体验成就感,获得战胜困难的勇气。

她的付出获得了丰硕回报:荣获全国中小学体育教师技能大赛团体二等奖、个人三等奖;所撰写的论文多次获得国家级、省级、市级奖项;在担任学校初中部男子篮球队教练期间,多次荣获海口市“优秀教练员”称号;任备课组长期间,海口一中体育中考成绩屡次取得突破。



黄洗英

### 双向奔赴 静待花开

“教育不是单向的灌输,而是一场双向奔赴的成长。”这是黄洗英的教育理念,也是她日常实践的写照。她通过个性化帮扶和主题班会,激发学生潜能,增强班级凝聚力。

在教学上,黄洗英坚持将生活常识和网络热点融入知识讲解,帮助学生更轻松、系统地把握历史学科知识。她还注重借助历史事件培养学生的正义感,树立为国效力的使命担当。为了让历史教学更具新意,她积极参与各类培训,不断提升教学水平,引导学生树立唯物史观,在学习中培养客观、谨慎、务实的人生态度。

“让学生不仅考出好成绩,更能从历史车轮的轨迹中,感受华夏民族不断向前发展的进程,以实际行动融入国家与社会发展的洪流。”这是黄洗英的教育目标。她严于律己,做学生学习上的引路人,做家校沟通的桥梁,在教育沃土上默默耕耘,静待每一朵花开。



汤成功

### 以史为鉴 让历史照进现实

在汤成功的历史课堂上,时常出现令人惊喜的画面:李白“现身”电子屏幕与学生隔空谈诗,汉武帝从课本和影视剧中走入课件,以第一视角讲述汉代历史故事。现代技术与古代元素的交融,让“博古通今”“与时俱进”的特点点燃课堂气氛,极大激发了学生探究历史的兴趣。

20年教育生涯,汤成功形成了独特的教育观。在他看来,“好学生”并不取决于学习成绩。“希望通过历史教学,帮助学生树立正确的三观,以报效祖国为己任。”为此,他不断改进学生实践和作业形式,让学生结合现代技术探索身边的历史,培养历史学科素养与时代担当。

“教育不仅是知识的传递,更是心与心的交流。”教学过程中,他倾听学生心声,与学生建立深厚的情感联结。课堂之外,学生们亲切地称他“阿汤哥”。他所带班级多次被评为校级“优秀班集体”“市级优秀少先队中队”,学生也在各类活动与竞赛中屡获佳绩,逐步成长为有理想、有担当、有能力的青年。



姚堃

### 物理世界 理性与浪漫交融

热爱物理、钟情教学,物理教师姚堃将自己对学科的热爱与教育事业相融合,带领学生在物理学习过程中培养解决问题的能力,感受物理学科中独有的浪漫与美。

从教20年来,姚堃始终在教育教学道路上不断创新与发展。他将物理知识与生活实际及其他学科内容相融合,帮助学生寻找解决问题的方法和规律。他指导的多届学生在全国中学生物理竞赛中屡获佳绩。

“对称、简洁、统一、规律性……物理学科中,浪漫和美无处不在。”姚堃认为,不同的物理知识具有不同的美学价值,学生需要通过类比等方法形成清晰思维,提升学科素养。他鼓励学生以严谨的态度对待物理,对物理现象进行建模、归因、分析辩证关系,从而发现物理定律中的规律。

作为高二(17)班班主任,他引导学生在物理学习中培养严谨的态度和探究能力,为学生的终身发展奠定基础,助力他们成长为国家栋梁。



林诗韵

### 书香润心 做青春点灯人

“恰同学少年,风华正茂;书生意气,挥斥方遒。”作为初中语文教师兼班主任,林诗韵时常被学生青春洋溢的状态所感动,也在这片青春园地中保持着自己对生活的好奇、探索与热爱,实现与学生的共同成长。

在多年的耕耘中,林诗韵积累了扎实的教学水平和育人功底,曾荣获海口市初中语文青年教师课堂教学评比第一名、海口市中小学班主任基本功技能大赛第一名,展现出卓越的专业能力。

林诗韵注重阅读的教育价值,在阅读中保持对生活的热情与浪漫,也致力于将积极心态传递给同学。她精心打造书香班级环境,让学生从经典名著、新闻热点、影视作品中开阔视野、增强体验、构建见解。她探索以文学人物为友的创新教学方法,让学生学习孙悟空的机智与好学,从骆驼祥子的事迹中体察底层人物的不易,培养悲悯情怀。

“以心灯点亮心灯,用热爱见证成长,愿在教育道路上做一名幸福的点灯人。”林诗韵希望孩子们在阅读中成长,在持续的人文熏陶中走向属于自己的“诗和远方”。



郭兰霞

### “开放式”课堂 传递历史温度

“我不是栋梁,但我的事业是栋梁;我不是未来,但我的事业是未来。”从教17年来,历史教师郭兰霞始终以这句格言自勉,致力于成为一名睿智而亲切的班主任,以真情实感感染学生。

郭兰霞深知“欲教人者,先达其业”的道理。她将教学视为立身之本,不断追求专业精进与课堂创新,先后在省、市级历史教学大赛的课堂教学、教学设计及命题能力三大核心领域斩获佳绩,展现出全面的专业素养。

她的教育理念清晰而坚定:教学的本质是为了学生的“学”。

她主张构建“开放式”课堂,重视学生的心理体验与情感培养,充分调动学生的主观能动性,培养其独立思考与团结协作的能力。在她的课堂上,知名企业家的创业历程、历史人物的奇闻轶事、海南本土文化等内容有机融合。她大胆创新,将黎族竹竿舞、文面技艺、山兰酒引入课堂,让孩子们穿上少数民族服装,在沉浸式体验中培养深厚的乡土情怀。



王媛媛

### 因材施教当好“引路人”

自2007年至今,王媛媛已在讲台耕耘十八载。育人路上,她始终以学生发展为中心,以爱心、耐心、同理心陪伴学生,践行“立德树人,以爱育心”的教育理念。

作为一名地理教师,她结合地理学科“亦文亦理”的特性,注重激发学生潜能,指导学生在全国“地球小博士”知识竞赛中屡获佳绩。在教研方面,她参与的省级课题成果斐然。结合海南新高考改革的要求,她在课堂上强化情境教学,将台风天气、血月现象、校园里炮仗花的长势等生活现象转化为生动的地理教材,让知识在真实情境中生根发芽。

她持续学习心理学知识,在三尺讲台站好“护苗”岗位。她优化教学设计,加强家校互动,利用碎片时间“充电”,努力成为一名成长型教师。每学期,她为家长举办心理讲座,为家庭教育提供“锦囊妙计”,让良好的家庭关系成为学校教育的“加油站”。

“教育的目标不是塑造‘标准品’,而是点燃学生内心的火种。”她尊重学生个性化发展,做学生成长路上的“引路人”,以爱与关切唤醒他们的内驱力,培养思辨热情,引导他们生长出属于自己的“思想枝蔓”,成为既能自己发光,也能照亮他人的人。

