

与会多国代表纷纷起身离席

内塔尼亚胡联大发言遭强烈抗议

柬泰边境再现枪炮声
两国相互指责

新华社金边/曼谷9月27日电(记者吴长伟 常天童)柬埔寨国防部27日发表声明说,泰国武装部队当天向位于柏威夏省的柬埔寨军事基地发射了迫击炮弹。泰国方面表示,发现柬军向泰方开枪并发射榴弹,泰方根据情况下令进行反击。

柬埔寨国防部发言人马莉淑洁达在声明中说,当天11时52分左右,泰国军队向柬军事基地发动攻击,向柏威夏省安塞地区的基地发射多枚迫击炮弹,并向这一基地开枪射击。“截至目前,柬埔寨武装部队将继续以极其谨慎的态度和高度的注意力关注事态发展,并已做好充分准备,捍卫领土完整。”

泰国陆军发言人文泰·苏瓦里同一天在社交媒体上说,当天12时至12时30分,陆军第二军区发现柬军向崇安玛地区开枪并发射榴弹。泰军立即进入戒备状态,并根据情况下令进行反击。

文泰还说,柬方近期经常带“临时观察团”前往该地区检查,当天的事件或为柬方蓄意挑衅,企图引诱泰方开火反击,以便向“临时观察团”提交所谓“泰方违反停火措施”的证据。截至目前,泰方暂无人员伤亡报告。如有进一步详情,将另行通报。

金正恩会见核部门科技人员并指导重要协商会议



据朝中社9月27日报道,朝鲜劳动党总书记、国务委员长金正恩26日会见核武器研究所等核部门科技人员,并指导有关核物质及核武器生产的重要协商会议。

这是朝中社发布的金正恩指导有关核物质及核武器生产的重要协商会议现场画面。

新华社/朝中社

热点问答

以色列总理内塔尼亚胡26日在联合国大会一般性辩论发言,其发言遭遇多方抗议,与会多国代表纷纷起身离席。本届联大会议上,延宕将近两年的新一轮巴以冲突成为焦点之一。多国宣布承认巴勒斯坦国,加沙“人间炼狱”的灾难景象激起全球公愤。面对高涨的正义呼声,内塔尼亚胡作出何种“辩解”?各方对其表态作何反应?其言论缘何遭到强烈抵制与抗议?

内塔尼亚胡如何“辩解”

内塔尼亚胡在当天的发言中为以色列在加沙地带以及中东多国的军事行动辩解,称反对巴勒斯坦建国不仅是他本人及其领导执政联盟的政策,也是以色列的“国策”。内塔尼亚胡称,以色列将消灭巴勒斯坦伊斯兰抵抗运动(哈马斯),此举“将有助于推动以色列与阿拉伯国家关系正常化”。以色列已与叙利亚进行“认真谈判”,以色列与黎巴嫩实现和平“也是可能的”。他表示,以色列是“替美国和欧洲国家”打击哈马斯、黎巴嫩真主党、也门胡塞武装和伊朗。内塔尼亚胡抨击多个国家近期承认巴勒斯坦国,把国际社会对以色列的谴责归咎于所谓“反犹主义”等因

素。他还对巴勒斯坦民族权力机构持否定态度,声称巴勒斯坦人并不想在以色列旁边建立国家,也不相信“两国方案”,而是想要建立一个“取代以色列的巴勒斯坦国”。他认为,多国近期承认巴勒斯坦国是“大错特错”。

各方作何反应

内塔尼亚胡发言前,众多落座不久的联合国会员国代表立即起身离席、退场抗议,多人径直从内塔尼亚胡面前走开。代表席顿时空空荡荡。据《以色列时报》报道,退场代表来自阿拉伯国家、非洲国家以及一些欧洲国家等。内塔尼亚胡发言时,旁听席上,有以色列被扣押人员的亲属抗议,这名抗议者随后被保安带走。会场外,一些以色列被扣押人员家属带领数百名示威者在联合国总部外抗议,指责以色列政府忽视在加沙地带的被扣押人员。数以千计的巴勒斯坦支持者在纽约时报广场附近游行,要求逮捕内塔尼亚胡。希腊总理米佐塔基斯在联大一般性辩论发言时也对以色列拒绝结束战争的立场予以批评。他说,以色列有权自卫,但这不能“为数千名儿童的死亡辩护”。他表示,以色列继续在加沙地带采取战争行动,最终将损害自己的利益。

另据阿联酋国家通讯社报道,阿联酋外交部长谢赫阿卜杜拉·本·扎耶德·阿勒纳哈扬在联大会议间隙与内塔尼亚胡举行会面,并强调应尽快结束加沙战争。

缘何遭到强烈抗议

以色列《耶路撒冷邮报》报道说,这可能是以色列总理面对过的最不利于己不利的联合国大会。该报认为,在巴勒斯坦国“承认潮”、以色列日益孤立的背景下,内塔尼亚胡的发言强调以色列在安全上的“自卫权”,欲在国际舆论中塑造合法性,同时又把外部压力描绘为对以色列的“不公”,以此凝聚国内右翼选民的支持,但也令他的强硬立场面临更大考验。以色列反对党“拥有未来”党领导人、前总理拉皮德称内塔尼亚胡的发言“全是噱头”。他说,内塔尼亚胡未提出令加沙地带被扣押人员获释的计划,更未提出结束战争的方法。这一发言非但不能阻止以色列继续上演“政治风暴”,还会加剧以色列局势恶化。哈马斯方面26日发表声明说,内塔尼亚胡的“误导性”发言包含一系列“公然的谎言和矛盾”,多国代表退场抗议显示以色列遭到抵制。(新华社耶路撒冷9月27日电 记者王卓伦 路一凡 陈君清)

委内瑞拉宣布将举行全国民防演习

美媒称美将打击委境内“贩毒集团”

新华社加拉加斯9月26日电(记者廖思维)面对美国军事威胁和近期地震频发,委内瑞拉总统马杜罗25日宣布,将于27日举行全国民防演习。另据美国媒体报道,美国政府正筹备在未来几周内打击委境内的“贩毒集团”。

定于27日举行的全国民防演习号召军队、警察、民防等部门和机构以及学校、医院等广泛参与,以应对可能发生的武装冲突和自然灾害。委内瑞拉副总统罗德里格斯25日说,委西部地区在7个小时内发生10次地震和21次余震,最高震级达

6.3级,所幸未造成人员伤亡。

据美国全国广播公司26日报道,美国对委境内“贩毒集团”的打击可能在未来几周内发生,但美国总统特朗普尚未批准任何行动。美方正讨论使用无人机打击“贩毒集团”并摧毁“制毒实验室”。

委内瑞拉外交部长伊万·希尔26日在美国纽约参加联合国大会期间说,美国政府“正以越来越大的力度与强度”准备对委发动侵略。他警告说,对委领土发动“即使最小程度的侵略”,都将演变为整个拉美地区的“灾难”。面对美国在加勒比海域的军事

部署,委内瑞拉人民将以“完美的民族团结”抵抗抗战胜利侵略。委美关系近期持续紧张。美方以“打击拉美贩毒集团”为由在委内瑞拉附近加勒比海域部署多艘军舰,迄今宣称摧毁数艘“运毒船”并打死多名“毒贩”。

核心提示

在海南琼中黎族苗族自治县的青山绿水之间,有一所乡镇学校正以惊人的速度蜕变成长:中考成绩三年来稳居全县前列;2024年,学生陈文考入海南中学;2025年,两个高分段学生涌现,总分平均分较去年大幅度提升。这份亮眼的成绩单,它来自琼中县阳江学校。而在几年前,这所农场学校还面临着生源流失、教师积极性不高的发展瓶颈。这一切变化的背后,离不开一位深耕教育二十多年的领路人——邓士志校长。作为海南省农村骨干校长、海南省2025—2027年度中学骨干校长、海南省科研骨干教师,邓士志以其深厚的教育情怀、清晰的教育理念和扎实的管理实践,带领阳江学校走出了一条独具特色的“阳光教育”高质量发展的教育实践。

□撰稿 李守荣 贺小達

潮头跃进,三年中考成绩交出靓丽成绩单

阳江学校曾是一所农场学校,有着相对不错的办学基础,甚至办过高中。2013年,随着教育资源的整合优化,学校高中部被撤并,转型为九年一贯制学校。“我是2022年9月份来阳江学校任职的,来的这一年学校中考成绩在乡镇学校当中仅次于乌石学校。”邓士志回忆道。作为海南面向全国引进的优秀教育人才,此前在琼中乌石学校担任校长期间,就已经展现出卓越的教育管理能力,带领学校发生了质的变化。来到阳江学校后,如何在原来的基础上,让学校整体办学水平更快得到提升?邓士志没有急于推行学校新政,而是走访教师,座谈学生、联络家长,全面把脉学校现状。他发现学校虽然基础不错,但教学质量仍有很大提升空间。邓士志直言:“来的那届九年级学生,在八年级的时候考得并不太理想,学习成绩处于中等偏上一点点的水平。”除此之外,学校缺乏的不仅是成绩,更是一种向上的精神、一种凝聚的文化、一种共同的价值追求。面对这种情况,邓士志深入教学一线,召开座谈会,了解师生和家长的需求,凝聚各方合力。结果令人惊喜:2023年,学校中考成绩名列前茅。令人惊叹的是,阳江学校并没有满足于一时的进步,而是持续保持高质量的发

展态势。“2024年我们中考仍然还是保持全县第四,乡镇前茅。除此之外,这一年我们中考还有一个亮点,学生陈文以全县第五名的成绩被海南中学录取。”邓士志不无自豪地介绍。乡镇学校的学生能够考入海南基础教育顶尖学府海中,这无疑是一个里程碑式的教育个案。2025年中考,阳江学校再创佳绩。他们仍然是名列前茅,且今年中考总分的平均分和去年相比有了大幅度提升,在琼中农村教育领域是一个大的飞跃。这背后,是学校领导班子和全体师生3年来的不懈努力和辛勤付出。

理念引领,“阳光课堂”孕育出“阳光新人”

理念决定行为,行为决定结果。琼中县阳江学校教育教学质量的快速提升,离不开先进办学理念引领。面对学校所在地的人口变迁,农场合并、企业人口流失导致生源结构变化,阳江学校新的领导班子提出了独具特色的办学理念:“阳光课堂,育阳光新人。”在这一理念指导下,阳江学校构建了完整的阳光教育体系:校风是“温暖、友善、活力向上”,希望孩子们学会包容、温暖和友善;教风是“深耕课堂,播撒阳光”,要求教师像阳光一样关爱每个孩子;学风是“勤学善思、向阳奔跑”,引导学生勤奋学习,向阳成长。为了落实这一理念,学校采取了一系列具体措施:一方面,在学生当中开展“阳光之星”评选,把“阳光之星”评选标准具象化,让学生自我评判,对自己形成一个自我成长的要求,像阳光一样去野蛮生长。另一方面,成立阳光教师发展共同体,实施阳光课堂示范,建立教师成长档案,开展最美教师评选等,全面提升教师教书育人的专业素养和教学热情。在阳光教育体系下,邓士志认为,评价学生的标准不应仅限于学习成绩。他提出了独具特色的“人生五牌理论”,在师生中广泛传播。“学习只能是取得入门的那块牌,文凭是铜牌,能力是银牌,人脉是金牌,思想是王牌,品德是底牌。”邓士志

向阳花开 筑梦未来 琼中阳江学校高质量发展的蜕变之路



团结协作的一流团队,成就一流的办学业绩。

经常这样告诉师生。这一理论打破了唯分数论的传统观念,强调学生的全面发展。邓士志认为,学习好只是职业的敲门砖,能力是第二层级,人脉和人际交往能力也非常重要。“五牌理论”体现了阳光教育体系下“立德树人”是教育的根本任务,为学校培养全面发展的人才指明了方向。

精准施策,在深耕细作中持续提升教学质量

毋庸置疑,教学质量是学校发展的生命线。阳江学校3年时间内能够取得显著的成绩,离不开一系列精准有效的教学管理措施。首先是抓课堂,邓士志提出“课堂是主战场”,推行“阳光课堂+导学案”教学模式,改变传统“教师讲、学生听”的被动局面,强调40分钟课堂的有效教学,要求教师关注每个学生,从学生实际出发实施教学;其次是抓常规管理,包括教师上课基本要求、学生管理、作业批改等方面,做得好的大胆表扬,不够好的督促整改;第三是形成合力,通过家校融合、行为习惯养成教育、家校社联合等方式,全面提升教育质量。在教学管理过程中,阳江学校特别注重精细化管理和过程监控。学校建立

了完善的教学评价体系,对教学过程进行全程跟踪和评估,及时发现问题并予以解决。同时,学校还注重教学研究的开展,鼓励教师进行教学反思和创新实践,形成了浓厚的教研氛围。善之本在教,教之本在师。教师是提升教育质量的关键。阳江学校构建了梯队式的教师培养体系,学校将教师分为四个层级:从入门教师到合格教师,再到骨干教师和名师,最后是学科带头人和名师主持人。这套体系为每位教师提供了清晰的发展目标和成长路径,激发了教师专业发展的内在动力。学校还采取相应的激励措施,鼓励教师不断成长。正是这些举措的发力,在阳江学校,一大批优秀教师脱颖而出,成为学校发展的中坚力量。初中数学教师简雪峰一直深耕初中数学,从学生实际出发整编国家教材。在她的引领下,九年级数学连续3年保持全县前列。还有洪秋、黄彩虹老师,他们以不放弃每个孩子为己任,助力学校全面发展,同样在教学领域取得不俗的成绩……这些优秀教师的涌现,充分证明了阳江学校教师队伍建设的成效,也从源头夯实了学校教育教学质量提升的根基。

艺体教育,促孩子们综合素养全面发展

“没有好分数,不是一所好学校;只有好分数,也不是一所好学校。学校办学质量必须朝着学生德智体美劳全面发展去着眼,立德树,五育融合,提升学生综合素养,这才是一所学校真正的魅力所在。”邓士志这样说。在整体育人工程上,除了传统的德育,阳江学校聚焦艺体核心素养,高度重视艺体教育,将其作为提升学生综合素养的重要途径。阳江学校是国家级足球示范学校和省级篮球示范学校。在球类课程方面,学校要求教师必须上好特色球类课程,开展年级内的球类联赛,并创新性地推出了联赛制体育课。为此,学校把两个班的体育课排在一起,学生既能通过球赛凝聚班风,也可以掌握体育技巧。乒乓球作为阳江学校传统优势项目,每个老师都是带几个爱好乒乓球运动的弟子进行训练,来提升学生乒乓球能力。书法教育也是阳江学校的一大特色,学校要求人人都是书法家,从初一年级抓起,每天至少15分钟书法练习,每学期有两次书法展示。此外,学校每年还举办常规运动会,促进学生在体育方面全面发展。为了给孩子们一个自我能力素养展示的平台,学校每年还组织“阳江十大歌手”评选活动;为了传承民族文化,学校在五、六年级开展竹竿舞的授课和比赛,让民族舞蹈融入课堂教学……

邓士志观察到,在艺体教育过程中,他们能够切实感受到孩子们在成长过程中,找到一种自己喜爱的体育或者艺术,丰实内心素养,让自己变得更加健康阳光而带来的快乐。事实是最好的证明,这种“特色+特长”内涵式的素质教育,是一条适合阳江学校学情的特色育人之路,它让学校相当部分学生文化素养和综合能力得到了很好的提升。艺体教育成果不仅在学生个体身上显现,也为学校赢得了荣誉。学校的足球队、篮球队在琼中县教育系统组织的各类比赛中屡获佳绩,艺术团经常参加各类演出和展示活动,成为学校亮丽的名片。

深化改革,持续推动学校向更高水平发展

阳江学校的高质量发展,赢得了家长和上级领导的广泛认可。包括省厅领导、县领导、教育局领导,都来学校视察过,他们对学校近3年来的工作给予了充分肯定。邓士志强调,这种认可直接体现在生源变化上,这几年每一年初中学生的人学人数在逐年增长,很多家长选择把孩子留在阳江,现在这一届八年级就有230多号人。面对取得的成绩,阳江学校现任领导班子从校长邓士志到副校长李婷、黄培育、蔡德良,没有自负和自满,而是保持着清醒的头脑,继续寻找学校进一步完善和改进的空间。“学校其他的地方还有很多细节要进一步完善,比如说校园文化建设,还有校园的制度等,方方面面都需要完善和改进。”邓士志客观地分析道。对未来,领导班子充满信心:“只要大家一起努力,我们会越来越好。”诚然,这种信心是建立在学校3年来扎实工作的基础上,也建立在对教育规律的深刻把握上。阳江学校正在制定新的发展规划,将在课程建设、教学改革、教师发展、学生成长等方面继续深化改革,推动学校向更高水平发展。作为一名教育工作者,邓士志特别强调教育情怀的重要性。他认为:“教育孩子理应有教育情怀,我们要把在学校每一个孩子的培养教育都当成自己的孩子、自己的亲人来对待。唯有如此,你才会全身心地付出。”秋天的琼中,阳光洒落在层层叠叠的雨林之上,金黄与翠绿交织出一幅动人的画卷。邓士志站在阳江学校校园里,看着阳光下奔跑的孩子们,脸上洋溢着欣慰的笑容。他的办公桌上放着一份刚刚拟好的阳光教师发展计划,上面详细规划着教师专业成长的路径和方法。窗外,教室里传来琅琅书声,操场上跃动着青春的身影。这位从教二十多年的教育工作者,依然每天早早来到学校,巡视校园,与师生交流。他常说:“每个人开花的时段都不一样,我们做教师的重要真诚对待每个学生,期待每一个孩子都能成长为健康、阳光向上的社会有用之人。”不驰于空想,不骛于虚声。奋进新征程,建功新时代。阳江学校的教育实践,印证了“思路决定出路”这一道理。从阳光教育理念的提出,到“五牌理论”的实践,从精准教学管理到师资梯队建设,阳江学校探索出了一条农村学校高质量发展的特色之路。