

当人工智能浪潮席卷各行各业,教育该如何应答?在椰城,答案正在中小学校的课堂里、实验室中书写。

今年以来,海口启动人工智能教育“加速模式”,从制度、师资、场地等方面重塑教与学的新生态,进一步培育面向未来的创新力量。从智慧农场到智能体育,从项目式学习到跨学科融合,人工智能不再是遥远的概念,而成为融入学生青春印记、记录成长轨迹的鲜活存在。

□本报记者 肖卫香/文
石中华/图



近日,在长流中学的科创教室内,学生操作无人机穿越障碍物。

海口人工智能教育驶入新赛道

AI课堂在校园掀起科创潮

B 精准“滴灌”锻造人工智能生力军

AI素养的种子全域播撒,高中阶段的教育则更注重“精准滴灌”。近年来,海口各学校致力于通过项目式学习,将学生的兴趣转化为解决实际问题的能力,锻造AI领域未来的“生力军”。

去年台风“摩羯”过后,长流中学高二学生徐鑫在海南野生动植物园游玩时,看到倒伏的濒危植物,便萌生了要用人工智能技术守护它们的想法。在科学老师的带领下,她与团队反复测试、打磨,最终研发出科技作品“濒危珍稀植物‘电子身份证’与生长监测管理设备”模型。该项目能通过智能传感器识别植物、监测土壤湿度并可完成自动浇水。凭借独特的创意和公益性,项目一举夺得海南省青少年科技创新大赛一等奖。

发现问题,并运用人工智能技术解



五源河学校书法课堂引入的智能设备,可以精准评估学生的书写质量。

决问题,正是海口人工智能教育“精准育才”的生动写照。

“目前科学教育、人工智能已融入全校各年级教学活动中,同时通过社团活动、课后服务、竞赛指导等方式,助力学生在省市及全国科创赛事中展示创新能

力。”长流中学党总支书记吴伟强说。

在中国人民大学附属中学海口实验学校,这种“精准滴灌”已形成系统化课程体系。该校通用技术、研究性学习备课组长孔伟介绍,学校通过“必修课普及素养+选修课深化特长”的模式,为学生提供个性化成长路径:高一接触传感器、控制系统等基础模块;高二则通过项目式学习,深入工程技术、社会创新等交叉领域。

“我们鼓励学生为科研成果申请专利,勇于创新,指引他们尝到科创的‘果实’。”孔伟说。该校为有特长的学生配备导师,由导师带领学生小组进行深度研究,从项目开题到论文撰写、成果答辩,完整模拟科研流程,致力于打破学科壁垒,重构知识体系,全面培养学生科研精神和科创能力。

C 融合赋能 构筑素质教育新生态

人工智能在教育领域的应用和推广,不仅改变了课堂,更促进了区域教育体系的变革。

在五源河学校书法教室,传统翰墨与智能代码融合。课堂开启,老师

操作电子屏进行书写示范,并检查学生的完成情况。学生桌面上均有一台智能设备,他们在设备的指引和监测下挥毫落纸。系统通过图像识别、评估书写笔锋,并接入国家平台,讲解汉字的文化渊源,让传统文化以创新的方式进行传承。记者了解到,该校已建成10个此类智慧教育场景,为学生提供立体化的AI课程体验。

课堂变革的背后,是我市对AI教学的系统性规划。今年以来,海口持续做好科学教育“加法”,着力构建学校、教师、学生“三位一体”的人工智能教育生态,推动学校实现“智能设施—学科融合—项目孵化”三步进阶,教师完成“全员基础—骨干专

项名师创新”三步成长,学生则经历“做中学—用中学—创中学”三步培育。

市教育研究培训院相关负责人介绍,今年秋季,我市首个“人工智能+学科”名师工作室成立,旨在组建人工智能教育核心教学团队,加速推广经验。

除了基础教育,职业教育领域也实现了人工智能教育初探。记者从市教育局职教教科了解到,目前我市已有多所中职学校在“无人机操控与维护”“数字媒体技术”“汽车运用与维修”等专业融入人工智能教育,培养新时代工匠的科技素养。

探路之行,挑战犹存。有业内人士指出,当前AI教育缺乏通识课程大纲、专门课时,且师资、设备及校外场地等资源仍是短板。多数特色活动集中于课后服务时段,其持续性面临考验。挖掘社会力量,与科研机构、科技企业合作,成为弥补资源短板的可行路径。

“尽管仍在起步阶段,但AI教育已为全市育人生态带来了变革。”市教育研究培训院相关负责人告诉记者,目前海口已有22所学校入选“人工智能通识课程教育试点校”名单,人工智能教育探索的步伐正在加快,“预计明年春季,人工智能教育将在全市各中小学校铺开,系统性变革传统课堂,进一步助力国家创新型人才培养。”

A 广泛“播种”让教育成椰城少年必修课

走进海口的中小学校,不难发现科教元素“触手可及”,人工智能已作为一种基础素养和教学工具,深度融入各学科课堂,为传统教学改革注入新动能。

10月10日下午,在位于滨海九小校园内的“梦想实验方舱”里,“智慧农场”课程如期开讲。孩子们在科学老师裴燕的指导下,将空心菜种子撒入碳棉,随后启动了智能温室触控一体机,为种子浇水、培植。

“人工智能让种植变得简单,我感受到了科技的神奇力量。”活动中,四年级学生朱德恩兴奋地对记者说。裴燕介绍,在这里,AI是孩子们探索自然的“新农具”,让城里的孩子有机会突破土壤、湿度、温度等局限,实现对人工智能技术在现代农业领域的尝试和探究。

在海景学校,7台智慧体育设备的投入,进一步激发了孩子们的运动热情,也改变了他们日常竞技的方式。近日,记者在该校体育馆看到,学生们使用智慧体育设备开展竞技跳绳和轮滑比赛,大屏幕上实时跳动着每个人的运动数据和班级排名,现场加油声此起彼伏。“以前要等老师打分,现在我可以和机器现场PK!”该校二年级学生李远志完成轮滑比赛后,兴奋地分享着自己的成就感。

人工智能带来的课堂革新,既改变了传统课堂上师生互动的方式,也将教师从繁琐事务中解放出来。海景学校初中体育老师齐奥认为,AI设备代劳了数据记录与督促工作,让教师能更专注于教学设计与方法研究。在该校校长李楚英看来,随着人工智能在教学领域的运用,学校实现了科学素养的日常渗透,各学科老师可利用人工智能技术分析课堂质量与授课情况,有助于促进教学改革精准提质。

▼滨海九小的“智慧农场”课堂颇受学生喜爱。



记者下记

□本报记者 肖卫香

从小学“梦想实验方舱”到高中的科研实验室,在走访校园的过程中,记者目睹了椰城教育正在发生的蝶变——人工智能教育超越了编程课或机器人比赛等单一范畴,正以一种润物细无声的姿态,助力椰城教育从“知识传授”走向“素养培育”的改革。

在滨海九小,智能温室里种下的不仅是蔬菜种子,更是孩子们被科技点亮的理想种子;在长流中学,为濒危植物设计的“电子身份证”闪耀着孩子们的创意和智慧,象征着年轻一代开始运用科学技术探索担当社会责任;在人大附中海口实验学校的实验室里,高中生们在科研探索过程中,一步步树立了严谨、求真的学习精神……

人工智能于教育而言,最宝贵的并非技术本身,而是它所带来的“可能性”。让跨学科的“融合创新”成为常态,也让孩子们闪亮的创意找到了落地生根的土壤。

然而,热潮之下更需冷静思考。无大纲、缺师资、少课时等挑战,是新生事物发展过程中难免会遭遇的困境,这就要求教育工作者不仅要有“播种”的热情,更需具备“育苗”的智慧与定力,聚焦短板,从机制、政策、经费、人才等方面着手,构建持续的支持系统。

教育改革从来不是一蹴而就的工程。海口在人工智能教育领域的探索虽起步阶段,但其展现的“育人”而非“育分”的价值取向,已清晰指向未来教育的方向——培养能发现问题、解决问题的学生。前路仍长,但在这片教育实验的土壤中,变革的种子已然播下,静待花开。



海景学校的学生使用智慧体育设备进行跳远比赛。

教育革新要『播种』更要『育苗』