

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

# 破解就业结构性矛盾 赋能高职毕业生高质量就业

□陈政华 韩紫薇

## 热点聚焦

就业质量是衡量高校毕业生就业工作成效的核心指标,也是高校人才培养质量的重要体现。当前,我国经济社会发展正处于结构转型与动能转换的关键时期,对人才的知识结构、专业技能与综合素养提出了更高、更动态的要求。在此背景下,为深入贯彻落实党的二十届四中全会关于“促进高质量充分就业”的战略部署,将海南省高职院校2025届毕业生这一群体置于自贸港建设特定语境下进行考察,精准分析其就业现状、深挖核心问题,不仅是有效破解“就业难”与“招工难”并存的关键前提,更是深化高职教育教学改革、增强人才供需适配性、提升毕业生就业竞争力的现实需要。

### 一、毕业生就业现状

海南省高职院校2025届毕业生总数稳步增长,规模持续扩大。学历层次上,本专科生占比基本稳定,本科生比例略有提升,专科生仍是主体;性别分布均衡,女生占比略高于男生。毕业生规模扩大彰显海南高职教育活力,也对就业服务的精准性与适配性提出更高要求。

毕业生去向呈多元化特征。本科生就业与升学渠道均衡,多通过签约就业、参与基层项目或深造实现发展;专科生以直接就业为主,灵活就业与自主创业比例较往年上升。虽部分毕业生因备考或暂缓就业未落实去向,但整体去向落实率与海南产业结构调整方向匹配。

就业行业集中于海南重点领域,包括现代服务业、热带特色高效农业、旅游业及高新技术产业。自贸港政策红利下,跨境贸易、物流仓储等新兴行业吸纳毕业生能力显著增强,体现人才培养与区域经济需求的协同。

海南自贸港建设提升人才吸引力,部分毕业生扎根基层或参与省内重点项目;少数流向珠三角、长三角等经济活跃区域寻求发展。当前,海南自贸港就业机遇丰富,需优化就业资源配置以提升供需匹配效率。

### 二、毕业生就业存在的问题

海南省高职院校2025届毕业生就业仍凸显“招工难”与“就业难”并存的矛盾。从市场需求侧看,岗位需求分化显著:数字经济、现代服务业等新兴领域岗位持续扩容,传统劳动密集型行业及产能过剩领域招聘收缩;高新技术与复合型技能岗位缺口大,通

用型岗位供给饱和,供需错配突出。同时,作为就业主力的中小微企业,用工需求缩减,进一步加剧就业结构性矛盾。

从毕业生层面看,其就业选择更多元、升学热情更高,但就业期望攀升的同时意愿趋于保守,对就业困难预估不足,导致就业成功率下降。毕业生缺少实习与职场体验,易产生盲目乐观、逃避、焦虑等情绪,“求新(新业态)”“重稳(体制内)”“慢就业”现象更明显。

从就业指导看,高职院校就业与创业教育开展时间短、底蕴浅,学生就业创业能力提升缓慢;部分院校还存在指导教师不足、队伍水平不高、指导不系统等问题,难营造良好就业创业氛围。

根据多方面信息综合研判,海南省高职院校2025届毕业生就业面临严峻的挑战。

### 三、毕业生高质量就业的建议

秉持思想引领,稳固毕业生就业预期。

高质量充分就业需统筹兼顾数量与质量。鉴于毕业生岗位诉求呈现“求稳向善”特征,高校可从以下三个维度推进工作:其一,在保障和稳定就业的基础上,聚焦于“稳定存量、拓展增量、提升质量、筑牢底线”,契合学生实际需求;其二,强化价值引导,将理想信念教育融入思政课程以及社会实践中,引导毕业生将个人理想融入国家事业发展;其三,发挥榜样示范作用,宣传优秀校友事迹,助力毕业生树立正确的就业观念。

坚持凝聚合力,完善机制保障就业。

强化“一把手”工程推进:秉持全校“一盘棋”理念,增强责任意识,明确责任主体,推动多部门联动、多环节协同,形成就业合力;完善“全链条”育人机制:健全“学校—职能部门—院系—辅导员班主任—导师”全链条育人机制,构建“全员参与”的就业服务保障体系,优化就业布局;细化就业统计与报送制度:加强毕业生实名制就业动态监测,精准核实签约状况与就业去向。严格遵循“四不准”要求,做好就业相关工作,确保就业数据真实可靠。

家校政企共促,构建多维育人格局。

推动高职院校就业工作从“单一化”转向“多元化”,引入社会力量,建立政府、企业、学校、家庭协同机制,实现从“政府为主”到“政府统筹管理、社会多元参与”的转变。

家校联动方面:家庭对学生的就业选择有重要影响,学校需主动与家长沟通,传递国家就业政策;校企协同层面:高校需健全行业学院与办学制度,将其打造为校企合作枢纽,建立长效沟通机制促进人岗信息匹配;大力推行订单式、中国特色高层次学徒制,通过对接市场需求深化产教融合;政府与企业需发挥联动作用:政府加大政策扶持,搭建校企深度对接平台,对招应届企业延续社保减免,为来琼就业创业毕业生提供更优政策与配套服务,同时推动市场释放岗位,鼓励企业在七八月招聘“枯水期”持续招聘;企业依托自贸港优势,与高校合作开展实习实践,拓宽毕业生就业路径,让毕业生工作有劲头、待遇有甜头、发展有盼头。

强化就业指导,聚焦需求帮扶就业。

加强就业精准化引导:学校要坚

持“职业规划从跨入校门开始、就业指导从入学教育开始”,通过“对症指导,一生一策”,实施“就业形势分析、就业信息推送、就业心理疏导”三位一体扶持措施。针对困难生、民族生等重点群体,定期摸底并建立就业档案与帮扶台账;针对有创新潜质与创业才能的毕业生,整合资源、畅通信息、提供政策支持;针对有心理障碍、家庭经济困难、学业落后的就业弱势群体,结合其兴趣能力与就业难题,提供心理疏导、岗位推荐、简历修改、面试指导等服务。

加强职业技能化培训:职业技能培训是实现充分就业与提升就业质量的关键。面对当前就业结构性矛盾,高校需立足学生需求,以培养职业核心能力为根本,开展青年专项技能提升行动。同时,提升就业服务水平,推动“互联网+职业技能培训”,增强毕业生就业技能与择业竞争力;深化校企合作,促进学生顶岗实习,帮助学生了解企业生产流程,强化岗位意识与职责感。

加强职业规划师资培养:专业师资是就业指导工作的保障。学校需配备一定数量的职业生涯规划专任教师,负责学生职业规划、辅导与心理咨询工作,并发挥教师“传帮带”作用,实现全员、全过程、全方位就业育人。职业导师自身也需与时俱进更新教育理念,深入企业生产与管理一线,反思教学不足,将企业新经验、新技能引入课堂,做到“会讲课、懂市场、善咨询”,推动理论与实践教学融合,助力毕业生提升就业竞争力。

(作者陈政华单位系海南科技职业学院,作者韩紫薇单位系琼台师范学院)

## 微论摘要

## 构建教科人一体化发展新生态

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记指出:“坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进,形成良性循环”。党的二十大就深入实施科教兴国战略、完善科技创新体系等作出重要部署,我们要以习近平总书记擘画的蓝图和党中央决策部署为指引,紧密对接教育体系与科技前沿、构建人才培养与创新链条、紧扣产业需求高效转化科技成果,形成教育滋养人才、人才驱动创新、创新反哺教育的生动局面,为中国式现代化筑牢坚实基础,为民族复兴注入不竭动力。

强化战略引领与系统谋划,以高位统筹打破体制机制壁垒,构建教育、科技、人才一体化发展新生态,关键在于强化顶层设计与战略引导。高位统筹是打破体制机制壁垒、牵引系统性变革的先决条件,要进一步在国家级规划中实现教育发展规划、科技发展规划、人才发展规划的同步制定、联动实施与

一体评估,形成全国一盘棋的推进格局;优化要素配置与创新机制,以顺畅流动激发系统内生动力,这就要求实现知识、技术、人才、资金等创新要素的顺畅流动与高效配置,唯有加强机制创新,才能形成创新要素自由流动、高效配置的良性循环;深化评价改革与价值重塑,确立贡献导向的指挥棒,评价体系是决定教育、科技、人才一体化发展成效的关键,只有在评价指挥棒上真正体现协同和价值创造,才能更好引导各类主体心无旁骛地投身教育、科技、人才一体化发展的实践;构筑平台载体与融合生态,打造立体协同创新网络,只有打造协同创新平台、构建协同创新体系,才能提高协同创新的质量和效率,要建立健全一体推进教育、科技、人才发展的协调机制,打破组织边界和学科壁垒,促进知识、技术、人才、资本等要素交叉融合。

——摘自《人民日报》

## 推进新时代统计法治建设 服务海口经济高质量发展

□陈子云

统计是经济社会发展的综合性、基础性工作,统计数据事关国家宏观管理、科学决策。2024年9月13日,十四届全国人大常委会第十一次会议表决通过了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国统计法〉的决定》,《中华人民共和国统计法》(以下简称《统计法》)完成自1983年颁布以来的第三次修改。此次《统计法》的修改,强化了坚持党对统计工作的全面领导,加大违法的处罚力度,强化了统计工作的严肃性、权威性,为推进新时代统计工作高质量发展提供了有力的法律保障。

### 一、提高政治站位,坚守初心使命

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视统计工作,习近平总书记关于统计工作的系列重要讲话和重要指示批示精神、党中央国务院关于统计工作的重大决策部署为统计改革发展提供了根本遵循和行动指南。高质量的统计数据能准确反映经济社会发展的规律性、苗头性、倾向性,为国家宏观管理和科学决策提供重要依据。作为基层统计工作者,需要以高度的政治责任感、使命感,深刻认识确保统计数据真实准确是统计部门最重要的政绩,把高准搞实统计数据作为统计工作者第一位的职责,要强化纪法意识、价值追求、使命担当,树牢防治统计造假思想防线,以“国之大数”服务“国之大者”。党的二十大及党的二十届三中、四中全会强调了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,对推进中国式现代化作出了战略部署,对统计工作提出了更高要求。

### 二、强化法治建设,完善制度体系

为确保党中央关于统计工作重大决策部署落地见效,以制度集成和创新贯穿统计改革发展全过程,统计调查部门扎紧“不敢造假”的笼子,营造“不能造假”的氛围,打造“不想造假”的境界,强化依法治统,营造良好统计生态。

一是强化党的全面领导,构建了系统完备的制度体系。党的十八大以来,党中央、国务院先后印发了《关于深化统计管理体制改革提高统计数据真实性的意见》《统计违纪违法责任人处分处理建议办法》《防范和惩治统计造假、弄虚作假督察工作规定》《关于更加有效发挥统计监督职能作用的意见》(以下简称《意见》)《办法》《规定》《监督意见》等重要统计改革发展纲领性文件。新修订的《中国共产党纪律处分条例》和新修改的《统计法》新增了党员领导干部统计造假及统计造假失察行为的违法违纪处分处罚规定。陆续修订的《统计违法违纪行为处分规定》《中华人民共和国统计法实施条例》(以下简称《统计法实施条例》)等,以及中央八项规定精神作风建设划定底线红线,作出一系列制度刚性安排。诚信诚实、依法统计职业道德明确干部职工的价值追求等,系统完备构建了新时代统计调查工作的制度体系。各级党政领导干部、相关部门、统计工作者要深入学习贯彻习近平总书记关于统计工作的重要讲话和重要指示批示精神以及《意见》《办法》《规定》《监督意见》,坚持实事求是思想路线,树立和践行正确政绩观,以实际行动坚决做到“两个确保”。

二是要增强统计法治观念。依法治国是依法治国的重要组成部分,要持续

推进《统计法》进各级党校(行政学院),各级领导干部、统计工作者要深学细悟《统计法》《统计法实施条例》《统计违法违纪行为处分规定》《统计执法检查办法》等统计法律法规,明确《统计法》《统计法实施条例》“28个不得”红线,做到不踩违法红线、不碰带电高压线。三是要广泛深入开展普法。基层统计机构要加强与宣传、司法、媒体等部门的沟通协作,形成统计普法合力,充分利用“国家宪法日”“统计法颁布纪念日”“统计开放日”等重要时间节点开展统计普法宣传;发挥新媒体优势,通过推文、微视频、动漫、有奖问答等公众喜闻乐见的方式加大宣传力度,增强社会大众依法统计意识,提高调查对象配合度,营造依法治统的良好氛围。

### 三、锚定“国之大者”,发挥监督职能

统计监督是党和国家监督体系的重要组成部分,是依法统计、依法治统的必然要求。要加强对贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展等统计监督,持续配合做好国家、省统计督察工作,积极推动统计监督与纪律监督等统筹衔接,形成监督合力,强化统计执法震慑,确保统计数据源头可溯、过程管控、事后追责、质量可靠。一是进一步构建协同、立体的监督体系。要着力构建统计违法举报查处、统计执法检查、数据质量核查“三位一体”立体化统计监督体系,积极推进统计监督和纪律监督、监察监督、巡视监督、审计监督、组织监督、社会监督等贯通协同。二是进一步健全统计监督机制。要压紧压实防治统计造假责任,探索构建相关部门“齐抓共建共管”的工作机制,不断完善各统计调查专业各环节、全流程、全链条、规范化管理机制,确保源头统计数据质量真实、准确、完整、及时。三是进一步加强统计信息化建设。大力推进无人机、遥感技术、大数据、联网直报、电子记账、统计云平台等信息技术广泛应用,为统计工作提质增效、统计监督充分发挥赋能。四是进一步推进统计监督全覆盖。坚持有法必依、执法必严、违法必究,深入推进对各级政府、各有关部门、统计调查对象统计监督全覆盖。通过立体化监督体系、国家统计信用体系等,严厉打击各种统计违法行为,用好“通报曝光”这一震慑利器,对统计造假、弄虚作假行为形成有力震慑,发挥查处一案、警示一片的震慑作用,让统计法律法规“长牙”“带电”,形成“不敢假、不能假、不想假”的良好统计生态,以“国之大数”为国家宏观管理、海南自贸港建设和海口高质量发展贡献统计调查力量。

(作者系国家统计局海口调查队党组书记、队长)

# “三链”融合驱动高职教育变革

□蒋岚 韩霜

近年来,国家高度重视职业教育发展,强调产教融合、校企合作是职业教育高质量发展的必由之路。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》明确提出,要“深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”。海南自贸港积极响应国家政策导向,在2025年海南省政府工作报告中提出“建设高素质专业化教师队伍,加强师德师风建设和教师待遇保障”的战略部署,为海南教育事业的发展指明了新方向,为区域职业教育发展注入新动能。

### 政策引领 构建产教融合制度框架

海南高职教育积极响应国家战略,以政策为纽带推动校企深度融合。依托国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等政策,结合自贸港重点产业布局,精准对接旅游业、现代服务业、高新技术产业等领域的人才需求,构建起“政府统筹、行业指导、企业参与”的协同机制,聚焦企业教师队伍建

设,打破学校与企业的人才流动壁垒,将产业资源转化为教育资源,推动职业教育与产业发展深度融合,为自贸港建设培育高技能人才提供核心支撑,为区域经济发展注入强劲动力,推动教育链、人才链与产业链的深度衔接。

### 机制创新 打造“双师型”教师队伍

各高职院校积极响应,勇于探索,以“双师型”教师队伍建

### 产教融合 重构人才培养模式

企业教师队伍建设的深化,正在重构人才培养模式,以企业教师为纽带,推动教育链、人才链与产业链深度融合。实践教学是产教融合的关键环节,海南通过“校企共建实训基地”模

式,打造了一批集教学、研发、生产于一体的实践平台,使学生在解决实际问题中提升创新能力和职业素养。在课程建设上,高职院校与企业联合开发“项目化”“任务式”课程,在企业教师的参与下重构课程体系,将行业最新技术、企业真实案例融入教学内容,这种“教学内容与产业需求同步”的改革,使学生在在校期间即可接触前沿技术,提升就业竞争力。更值得关注的是,企业教师带来的产业思维与创新意识,潜移默化地影响着学生的职业素养与创业精神。在人才培养评价上,海南大力推行“课证融通”制度,将职业技能等级证书考核纳入学分体系,确保毕业生具备企业所需的核心技能,这种双证制度,强化了职业教育的实用性和针对性。

### 成效与展望 赋能自贸港建设

海南高职教育通过企业教师队伍建

设,构建了一批集教学、研发、生产于一体的实践平台,使学生在解决实际问题中提升创新能力和职业素养。在课程建设上,高职院校与企业联合开发“项目化”“任务式”课程,在企业教师的参与下重构课程体系,将行业最新技术、企业真实案例融入教学内容,这种“教学内容与产业需求同步”的改革,使学生在在校期间即可接触前沿技术,提升就业竞争力。更值得关注的是,企业教师带来的产业思维与创新意识,潜移默化地影响着学生的职业素养与创业精神。在人才培养评价上,海南大力推行“课证融通”制度,将职业技能等级证书考核纳入学分体系,确保毕业生具备企业所需的核心技能,这种双证制度,强化了职业教育的实用性和针对性。

【作者单位:海南工商职业学院。本文系海南省哲学社会科学规划课题社科研究基地课题《短视频载体下大学生参与教学资源建设的探索与实践》[HNSK(JD)22-11]和海南省教育厅教改项目《产教融合视域下高职院校现代产业学院“2455”建设模式的实践研究》Hnjg2024ZD-82、海南工商职业学院校级项目《产教融合背景下民办高职院校教师高质量发展的探索与实践》(hngs2025-zd02)阶段性成果]