



教育观察

在火山口素描;在盐场里探索;在海边滩涂躬耕一片沙地,种下一粒粒种子,记录它们生根发芽,长成绿油油蔬菜的过程……近年来,海口持续推动育人方式变革,课堂逐渐“变身”,学生们在真实世界的广阔课堂中,体验着学习方式升级所带来的快乐与成长。这不仅是教学场所的迁移,更是从“知识传授”到“素养培育”的教育理念转变,通过育人方式的变革,为孩子们撑起一片成长的蓝天。

□本报记者 肖卫香

A
学科融合

从「教知识」到「育素养」的升级

课堂融山海 桃李沐春风

海口持续推进育人方式深层次变革

教学方式的根本性转变,正让海口的课堂形态发生深刻变化,教育的趣味性与知识的深度在这里找到了新的平衡点。

“我们今天来给一幅图上色,这幅图叫‘身体红绿灯’……”日前,在海口市滨海第九小学的课堂上,心理教师刘保健为学生们上了一堂别开生面的“身体红绿灯”特色教育课。学生们手持彩笔,在人体轮廓图上标记出“安全区”与“警戒区”。这堂融合了心理健康教育、基础生物学、社会伦理与法律常识等多个维度的课,让学生们在欢乐的体验中学习生命知识、建立身体界限意识。该校已建立起一套系统化、阶梯式的小学性教育课程体系,教师通过视频、诗词、绘画、情景剧等多元形式,引导学生科学认知自我,学会保护自己。

这种跨学科融合的教学探索,正在海口多所学校同步展开。各校通过挖掘课程资源,打造各类育人场景,推出孩子们喜闻乐见的生动“课堂”。

海口市五源河学校的“大树书屋”内,天花板投射的“浩瀚星河”、火山地质沙盘,以及相关知识专栏,呈现着科技感,带来视觉震撼。在该校,学生们通过AI知识平台查阅火山形成的地质过程,再利用图像生成技术创作出独具科学意蕴的美术作品。“科学探究与艺术表达不再割裂,而是自然交融。”该校德育处主任刘菊兰介绍,学校将科学教育、湿地生态教育与海南火山文化特色深度融合入生物、地理、美术等多学科教学,组织学生前往五源河国家湿地公园、莺歌海盐场等地开展项目式学习,在真实情境中培养探究能力与家国情怀。

在海南师范大学附属小学,“理解教育”正有序开展。聚焦海南自贸港建设,该校积极推动国际理解教育课程,开发了《我是地球村小公民》校本教材,形成了“问题-计划-探究-分享”的实践模式。学生们走进省博物馆、外国特色菜餐厅等,开展探究活动,开拓国际视野。

市教育研究培训院相关负责人介绍,为积极响应国家关于深化教育教学改革的号召,海口积极推动全市中小学课堂教学质量全面提升。通过形成配套的常态长效工作机制,教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化,教与学方式改革创新的氛围日益浓厚,基础教育课程教学改革形成新气象。2025年,海口市教研员林凤鸣、孙元勋、刘成共同撰写的跨学科综合案例《借力新课标 促进义务教育高质量发展》入选全国新课标教学改革实践典型案例。



B/课堂破界 在真实世界中学习成长

随着学科融合的深入推进,传统课堂的形态壁垒被进一步打破,学生的学习过程在真实的社会与自然场景中发生。

“菜苗站进泥土里,小手轻轻盖碱泥;海风轻轻来做客,盐田边上绿意新……”海口市滨海第九小学新埠学校举行的“盐田牧歌”家校社协同育人项目学习成果展示会上,四年级学生杜家琛朗诵了自己创作的诗歌。去年秋季,该校联动家长委员会与社会爱心企业在海边滩涂开辟出一片“家校共生试验田”,组织学生参与从规划、垦殖到养护、收获的全过程。孩子们将劳动体验转化为科学观察报告、劳动叙事散文和诗歌,实现了跨学科的深度融合。“这不仅

是种菜,更让孩子们理解人与环境、土地与生命的关系。”该校校长吴少兰称。

场馆成为育人新去处。海南科技馆开馆当日,海南华侨中学长彤学校初二学生朱俊宇身着志愿者服装,从容地为参观者讲解“深海探索”展区的科学原理。通过层层选拔与系统培训,他成为该馆首批学生志愿讲解员之一。“这不仅仅是志愿服务,更是我们崭新的科学课堂。”该校专职副书记姚宜彦介绍,学校聚焦学生科学素养的全面提升,变革传统教学模式,通过“科学讲解员”等项目,让学生在真实的社会化场景中锻炼科学表达、人际沟通与临场应变等综合能力。下一步,该校将与科技馆深度合作,联合开

发一系列跨学科、项目式馆校融合课程,将科技馆的互动展品、科普资源与校内的国家课程、校本课程有机衔接,构建“馆内体验探究+校内深化拓展”的双循环教学模式,让场馆成为学校教育的自然延伸。

此类打破课堂边界的探索已在海口形成多种范式,学生的学习正融入城市肌理与自然脉络之中。“我通过饰演角色,感受到传统文化魅力。”近日在海口举行的全国思政战线集体备课会现场,海口市西湖实验学校八(6)班许良晨在《狮醒骑楼》情景剧扮演“爷爷”角色后称。该情景剧作为学校教学环节的一部分,让学生直观品味中华优秀传统文化,提升综合素质,培养文化自信。

C/聚焦本土 探索素质教育的“椰城模式”

聚焦海南独特的“红绿蓝”资源,海口积极探索具有地域特色的素质教育新样态。深度融合本土资源的教育项目,逐渐在海口多所学校铺开。

育人方式变革,对教师角色、课程设计、评价体系带来了新的挑战。有教师称,跨学科教学要求教师从“学科专家”转型为“课程设计师”和“学习引导者”,项目式学习需要更加精细化的过程管理与资源支持,素养导向的评价体系有待进一步完善。

海口教育系统正以开放协同的姿态积极应对:通过强化教师跨学科培训、组建校际教研共同体、引入高校及科研机构专业力量,拓展社会实践基地资源等方式,逐步构建一个以学生全面发展为中心,学校、家庭、社会、自然多元主体协同的育人新生态。

市教育局相关负责人介绍,随着“双减”政策的深化落实,海口全面落实新时代教育评价改革总体方案,不断优化过程性评价和发展性评价,构建了更加科学、多元的教育评价体

系,全市教育生态持续优化。2025年,海口推动教育数字化转型,完成全市学校网络“百兆到班”的升级,鼓励教师在跨学科融合、数据驱动教学、个性化学习等方面进行深度探索。全市77所学校申报108个省级重点项目,44个案例在省级评选中获奖,形成了一批可复制、可推广的“海口范式”。与此同时,海口开展课后服务的学校已达142所,各校开发的特色课后服务课程超190项,涵盖科技创新、人文艺术、体育健康、劳动实践等领域,系统培育具有“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”海南“特色印记”的时代新人。

海南师范大学基础教育办学管理部副主任赵欣欣认为,育人方式改革的核心在于构建一个“以学生为中心”的完整探究闭环,让学生经历从自主提问、制定计划、实践探究到成果分享的全过程。他认为,海口拥有独特而丰富的本土资源,可系统性地转化为学生深度学习的鲜活项目。他建议,

在民族特色资源方面,可引导学生走近博物馆与民俗村,围绕黎锦、船型屋营造技艺等,设计文化保护与创新课题;结合海南自贸港建设,可从“一款热带水果如何出口”等真实问题出发,引导学生模拟商业计划与提出解决方案;在红色教育方面,鼓励学生通过走访调研,自主策划“红色旅游路线”或编演历史情景剧;在海洋教育方面,则可围绕红树林保护、珊瑚礁生态等设计长期观测或修复方案。

“此项改革需‘双轮驱动’。”赵欣欣建议,一是推动课程设计的深度转型,将特色资源系统转化为蕴含真实问题、严谨实践和成果输出的“项目式学习单元”;二是实现教师角色的超越,搭建跨校教研共同体,利用智慧课堂技术强化过程指导,并建立注重探究过程与创新思维的评价体系。“只有当特色资源真正转化为深度学习的载体,同时教师获得系统性的专业支撑,课堂创新才能更好地触及育人本质。”赵欣欣说。

▲在骑楼老街中山路步行街,西湖实验学校的学生们表演《狮醒骑楼》情景剧。该情景剧作为教学环节的一部分,让学生直观品味中华优秀传统文化,提升文化素养。

本报记者 杨忠凯 摄



记者手记

□本报记者 肖卫香

走下盐田的坡道,鞋底沾上灰白的盐粒;站在火山岩上,指尖触摸万年的纹理;滩涂边的菜畦里,嫩苗与诗句一同冒出——记者走访中感受到:课堂的围墙,正在眼前无声地融化。

这不是简单的“课堂搬家”,而是知识在真实世界中立体鲜活起来的过程。海口育人方式的变革,是学科与生活的融合,也是能力与情怀的共生。

课堂形式变革的背后是育人逻辑的转变。从“教知识”转向“育素养”,课堂的“趣味升级”,是教育者对学习本质的回归:让知识在运用中显现力量,让素养在情境中日益积累。

值得注意的是,这场变革带着鲜明的海南“特色印记”,将本土的“红绿蓝”化为鲜活“教材”,带着浓浓的乡土情怀。孩子们在家乡的盐田边写下“菜苗站进泥土里”的诗句,是成长经历对家国情怀的灌浇。

但变革并非一蹴而就。它意味着教师需要成为课程的设计师与资源的联结者;学校要打开校门,与家庭、社会、自然深度融合。海口正在构建的,正是一个以学生为中心的“育人生态圈”。期待改革持续深入,期待课堂的边界向天空、大地与海洋延伸,孩子们在与大自然的接触中、在更加多样化的学习场景里收获知识,健康成长。



▲海口市五源河学校在书法课上运用翰和智能化设备精准评估学生书画作品。
本报记者 石中华 摄



▲位于江东新区的海口市美兰区海虫草现代产业园内的盐碱地上,海口市滨海第九小学新埠学校的师生与家长一起种下农作物。
本报记者 苏弼坤 摄



▲海南科技馆种质花园区域人头攒动,市民游客在观看种类繁多的农作物。
本报记者 石中华 摄