

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”——习近平总书记的重要论述指引基础教育改革发展开创新局面

教育是强国建设、民族复兴之基。建设教育强国征途上，基础教育作用至关重要。

“基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，全面贯彻落实党的教育方针，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。”

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业后继有人的战略高度，对基础教育提出明确要求，作出一系列重要论述，为基础教育改革发展指明了前进方向。

在习近平总书记引领推动下，我国基础教育布局进一步优化、办学活力持续激发，基础教育高质量发展取得新成效，不断厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基。

“基础教育，承担着非常光荣艰巨的历史任务”

夏日的阳光洒向北京四中雄安校区，这片满载希望与梦想之地，孕育着无限活力。

今年3月，习近平总书记来到这里，了解教学情况，察看就餐环境……面对朝气蓬勃的孩子们，总书记亲切勉励：“惜福奋进，积极向上，与雄安新区一起成长，与中国式现代化同步发展。”

情真意切的叮嘱，语重心长的教诲，源自对教育工作的深厚情怀。

在正定，指出“要做到全村最好的房子是学校”；在福建，提出“教育问题是绝对不允许‘等一等’的”；在浙江，要求保证子女有学上、上得起学；在上海，强调“要始终坚持把教育放在优先发展的战略地位”……

在习近平总书记心中，“基础教育，承担着非常光荣艰巨的历史任务”。

时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。新时代的中国，需要怎样的基础教育，应当培养什么样的人才？

2014年“六一”国际儿童节前，习近平总书记走进北京市海淀区民族小学。

“记得入队时心怦怦跳，很激动。”在少先队员入队仪式结束后，习近平总书记把自己小时候入队的情景说给大家听。

“为什么会这样？因为是一种荣誉。”习近平总书记说，“我在你们脸上看到了希望，祖国和民族的希望。正像誓言说的那样，要时刻准备着，将来接班。”

怀着对祖国未来的深切期待和对强国建设的深谋远虑，党的十八大以来，习近平总书记两次出席全国教育大会并发表重要讲话、主持以建设教育强国为主题的中央政治局集体学习、多次前往各类中小学校考察调研，为基础教育工作提供重要指引——

明确“中国特色社会主义教育体系是好的，我国的基础教育在世界上是有优势的”；

指出“基础教育是提高民族素质的奠基工程，要遵循青少年成长特点和规律，扎实做好基础的文章”；

要求“加强对基础教育的支持力度，办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育”；

强调“建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳健、后劲就越足”；

…………



2026年6月30日，在浙江省嘉兴南湖革命纪念馆，少先队红领巾讲解员为游客进行义务讲解。新华社记者 徐昱 摄

一系列新思想、新观点、新论断，深刻回答事关基础教育改革发展的重大问题，成为做好新时代基础教育工作的根本遵循和行动指南。

国将兴，必贵师而重傅。

2016年9月，习近平总书记回到母校北京市八一学校。

见到当年的老教师，习近平总书记十分高兴，同他们一一握手，回忆往事。光阴荏苒，师生间的情谊，并没有随着岁月流逝而褪色。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”习近平总书记动情地说。

回信勉励全国特岗教师代表，会见全国教育系统先进集体和先进个人代表……教师节来临之际，习近平总书记常常通过各种方式，向广大教师致以节日祝福。

“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。2023年教师节前夕，习近平总书记精辟概括了中国特有的教育家精神。

风好扬帆，奋楫争先。

“十五五”规划纲要要求“推进基础教育扩优提质”，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确“办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点”，《教育发展“十五五”规划》提出“完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局”……我国基础教育改革发展蹄疾步稳、步履铿锵。

如今，我国基础教育阶段共有43万所中小学幼儿园、2.2亿名学生、1576万名专任教师，分别占整个教育的97.6%、78.6%、84.3%。基础教育普及度和关键指标全面超越中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到高收入国家平均水平。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”

青海西宁城北，元朔山麓，果洛西宁民族中学的红墙映衬着高原的湛蓝天空。

这所由上海对口援建的学校，自2019年建成开学以来，为高原学子架起通往未来的桥梁。

“要把孩子们培养好，这有深远的意义。”2024年6月，习近平总书记看望这里的师生们，强调“要立志成为中国特色社会主义事业的接班人和建设者，努力为自己赢得人生出彩的机会”。

重视教育就是重视未来，赢得教育才能赢得未来。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国基础教育改革发展成果更多更公平惠及最广大人民群众，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”从梦想照进了现实。

培根铸魂，培养担当民族复兴大任的时代新人——

湖南郴州市汝城县文明瑶族乡沙洲瑶族村，红军长征路上“半条被子”故事的发生地。

2020年9月，在湖南考察的习近平总书记走进文明瑶族乡第一片小学。

“同学们要学好革命故事，铭记在心，同时把建设现代化的知识和本领也掌握好，努力做社会主义建设者和接班人。”望着孩子们稚嫩而明亮的眼睛，习近平总书记饱含深情地说。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。基础教育是立德树人的事业，理应旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育。

系统完善中小学思政课程课程标准，启动大中小学思政课一体化改革试点，推动思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合……我国落实立德树人根本任务的体制机制更加完善。

在甘肃，少年儿童积极参与“清明祭英烈 重走长征路”思政实践育人活动，感悟精神的力量；在四川，中小学生齐聚“云上蜀道”，感悟千年蜀道的文明交响……各地推出形式多元、内涵丰富的“大思政课”，育人实效显著提升。

补齐短板，以教育公平促进社会公平正义——

走进武陵山深处的重庆石柱县中益乡小学，塑胶跑道、足球场、科技馆等一应俱全，折射出万千山区小学的发展变迁。

2019年4月，习近平总书记在这里考察时指出：“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。要保证贫困山区的孩子上学受教育，有一个幸福快乐的童年。”

教育公平是社会公平的重要基础。

在内蒙古呼和浩特市儿童福利院，鼓励聋哑女孩好好学习，学业有成；在四川大凉山腹地，关切地询问村民孩子上学情况；在陕西杨家岭福州希望小学，叮嘱“不要让孩子输在起跑线上”……让每个孩子享有公平优质的教育，是习近平总书记深切

的期盼。

全国2895个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡，学前一年免保育教育费政策实施惠及约1400万儿童，县中振兴行动计划新增高中学位149万个，全国适龄残疾儿童义务教育入学率达到97%……我国基本公共教育服务体系不断迈向优质均衡，人民群众教育获得感不断提升。

“五育”并举，构建德智体美劳全面培养的教育体系——

2023年12月31日，习近平总书记发表二〇二四年新年贺词。人们发现，习近平总书记同北京育英学校学生交流温暖瞬间的照片，出现在身后的书架上。

那天，习近平总书记察看了学校篮球场、学生农场，叮嘱大家“体育锻炼多一些，‘小胖墩’、‘小眼镜’就少一些”“从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯”。

健康第一、“五育”并举，是我国基础教育注重以人为本的应有之义。

让学生生动起来：落实中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，孩子们的健康优良率稳步提升。

让心理强起来：实施学生心理健康促进行动，广泛开展劳动实践、户外拓展等，全员育心工作格局不断完善。

让发展更全面：义务教育阶段体育、美育教师总量较2012年有了较大幅度增长，科技教育和人文教育协同进一步强化。

高质量的基础教育体系，为儿童青少年搭建更为广阔的平台。沐浴新时代的阳光，孩子们“身上有汗、眼里有光、心中有梦”。

“在新征程上跑好历史接力赛”

“希望你们高举队旗跟党走，传承红色基因，增长知识本领，磨练意志品质，做党和人民的红孩子，在新征程上跑好历史接力赛。”

2026年“六一”国际儿童节即将到来之际，习近平总书记给中共一大纪念馆、南湖革命纪念馆少先队红领巾讲解员回信，对他们予以亲切勉励。

殷殷嘱托传向全国校园，激励广大基础教育工作者牢记育人初心、勇担时代使命，努力为强国建设、民族复兴培养更多栋梁之材。

阔步新征程，始终彰显为党育人、为国育才的底色——

宝塔山下，延河之畔，陕西延安中学枣园校区生机勃勃。

2022年10月，习近平总书记来到

这里考察，希望延安中学坚持用延安精神教书育人，办好人民满意的教育，弘扬革命传统，培育时代新人。

带着习近平总书记的殷切寄望，生长在革命圣地的红色沃土，延安中学学生们逐梦前行，不少都已踏入大学校园，在新的人生旅途中拼搏奋斗、矢志报国。

为党育人、为国育才才是教育的初心使命，推进教育现代化不能忘记初心。

基础教育战线全面贯彻落实党的教育方针，用心用情呵护引导孩子们健康成长。一代代少年儿童听党话、跟党走自觉更加坚定，树立远大志向、珍惜美好时光，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的社会主义建设者和接班人。

阔步新征程，不断激发与时俱进、改革创新的活力——

“蓝色从哪里来？”浙江杭州市春晖小学，一堂“AI（人工智能）非遗蓝染”实践课程上，孩子们向数字虚拟人“染染”提出问题，利用AI科学实验箱完成实验后，自己动手设计纹样完成作品印染。

当前，数字技术正以前所未有的速度和方式融入教育，把握智能时代教育发展脉搏，对于提升基础教育质量、促进教育公平具有积极作用。

习近平总书记要求“探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面”，也强调“对于学生的启智、心灵的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养，是不能放松的。基本功还得有”。

如今，教育信息化成果在云端涌现，惠及全国各区域、不同阶段的城乡学生。国家智慧教育公共服务平台汇集基础教育资源超14万条；学生用人工智能工具模拟物理、化学实验；老师用人工智能工具打造智慧课堂，创新教学方式；教育部门坚持积极拥抱、以人为本、趋利避害原则，加强学生人工智能素养教育，防范数字安全与伦理风险……

一根根网线，连接城市乡村，打通课堂内外，为基础教育创新发展提供更多可能。

阔步新征程，广泛凝聚协同育人、同向同行的合力——

2021年3月6日，全国两会上，习近平总书记看望参加政协会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会。

“学生沉迷网络游戏”“校外培训机构乱象”……听到教育领域的一些热点问题，习近平总书记谆谆告诫：“这些问题都属于社会性问题，不是教育部门单独可以解决的，需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决。”

基础教育是全社会的事，需要学校、家庭、社会密切配合。

江苏扬州构建政府创新统筹、学校科学主导、家庭积极履责、社会有效支持的协同育人新格局；重庆谢家湾学校运行“家长驻校观察”机制，欢迎家长进学校、进课堂；辽宁大连金普新区100多所中小学与数十个场馆组成“教联体”，开展基于场馆的生动教学……

放眼全国，家校社协同育人“教联体”建设加快推进，家庭教育、社会教育与学校教育由“组合”走向“融合”、由“有形”转向“提质”，一幅合力共育时代新人的图景铺展开来。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，基础教育战线久久为功、昂扬奋进，锐意进取、开拓创新，持续为教育强国建设注入强大动力，为培养德智体美劳全面发展的时代新人汇聚磅礴力量！

（新华社北京7月21日电 记者 王鹏 王明玉 魏冠宇）

中方就菲律宾在仁爱礁蓄意挑衅提出严正交涉

新华社北京7月21日电（记者孙楠 邵艺博）针对菲律宾在仁爱礁蓄意挑衅、袭击中国海警执法人员，外交部发言人林剑21日在例行记者会上说，中方对菲方有关行径表示强烈不满和坚决反对，已向菲驻华大使提出严正交涉。

林剑说，7月20日，中国海警在仁爱礁附近海域开展正常维权执法活动时，菲方非法“坐滩”军舰故意派出两艘小艇以危险方式抵近、冲撞中方船只，并暴力袭击中方执法人员，中方不得不坚决依法应对。事后菲方却倒打一耙，歪曲事实，大肆渲染炒作。“中方对菲方有关行径表示强烈不满和坚决反对。今天上午，中方已向菲驻华大使提出严正交涉。”

林剑强调，仁爱礁是中国南沙群岛的一部分，是中国领土。众所周知，1999年5月9日，菲律宾一艘军舰以搁浅为由，在中国南沙群岛仁爱礁非法“坐滩”。中方多次要求菲方拖走，菲方亦多次作出承诺。但27年过去了，菲方始终没有兑现。

“中方维护自身领土主权和海洋权益的决心坚定不移。”林剑说，“我们敦促菲方切实履行承诺，立即停止海上滋事挑衅和不实炒作，切实约束好一线人员，否则由此产生的一切后果由菲方承担。”

外交部：日本当局妄图挑战战后国际秩序野心昭然若揭

新华社北京7月21日电（记者孙楠 马卓言）针对日本防卫大臣小泉进次郎近日发表的涉核武器言论，外交部发言人林剑21日表示，日本执当局妄图突破“无核三原则”、挑战战后国际秩序的野心昭然若揭。日本“新型军国主义”已经露出獠牙，国际社会必须高度警惕、坚决抵制。

当日例行记者会上，有记者问：据报道，日本防卫大臣小泉进次郎在7月17日的网络节目中公开提出，日本应毫无禁忌地讨论与核武器相关的政策，引发日本国内和国际社会强烈关注。针对国会在野党对“无核三原则”和核潜艇相关问题的质询，小泉表示：“当下我们是不是总把固守既有框架放在首位，把真正守卫日本摆在了后面？”请问中方对此有何评论？

“日本现职防卫部门负责人发表上述言论在日本战后历史上极其罕见，极具挑衅性和危险性，日本执当局妄图突破‘无核三原则’、挑战战后国际秩序的野心昭然若揭。”林剑说。

林剑表示，日本现职领导人在担任国会议员期间就主张修改“无核三原则”。其上台以来不断加速日本“再军事化”进程，在核武器政策方面更是危险动向不断，包括强化所谓“延伸威慑”合作，推动发展核动力潜舰，谋求“核共享”安排，引入中导系统，首相官邸高官和执政联盟政党公然鼓吹修订“无核三原则”等，挑战日本和国际社会底线。

林剑说，这名防卫大臣一方面在各种国际场合宣称恪守“专守防卫”、坚持“和平发展”、坚持“无核三原则”，另一方面在日本国内又公然叫嚣“毫无禁忌讨论核武器政策”。这就是口所谓“恪守”和“坚持”吗？这种自相矛盾的做法再次戳破了日方的伪装和欺骗国际社会的谎言。

林剑指出，日本是国际公认的核门槛国家，长期蓄意保持在短期内实现核突破的能力，囤积约44.4吨分离钚，理论上可制造大量核弹头。日本右翼势力以所谓“外部威胁”“防卫”为借口，不断突破日本宪法和国际法、国内法规制，挑战二战后国际秩序和国际核不扩散体系，在错误的道路上一路狂飙，已对地区和平稳定构成现实威胁。

“如果任由日本右翼势力肆意妄为，推动发展强力进攻性武器甚至自主拥核，必将再次为祸国际社会，后果不堪设想。”林剑说，日本“新型军国主义”已经露出獠牙，国际社会必须高度警惕、坚决抵制。

大科学装置强流重离子加速器投入试运行



这是7月20日拍摄的位于广东省惠州市的强流重离子加速器装置（无人机照片）。

7月21日，位于广东省惠州市的国家重大科技基础设施建设项目——强流重离子加速器装置（HIAF）通过了由中国科学院组织的工艺验收，标志着该装置达到所有工程建设目标，进入试运行阶段。

中国科学院近代物理研究所副所长、HIAF总工程师杨建成介绍，我国这一具有国际领先水平的大科学装置，能提供国际上脉冲流强最高的重离子束流和精度最高的核质量环形谱仪，将为科学家探索原子核存在极限、揭示核天体物理过程、推动核能开发和多学科应用提供利器。

强流重离子加速器装置是《国家重大科技基础设施建设中长期规划（2012—2030年）》确定的重点建设内容之一，由中国科学院近代物理研究所负责建设。装置2018年12月正式开工，建设周期7年，2025年10月成功出束。

新华社记者 邓华 摄

人类首次“看见”的那个黑洞有了谱指数图像

新华社上海7月21日电（记者胡喆 张建松）人类首次“看见”的那个黑洞——M87黑洞有了谱指数图像。这项研究由中国科学院上海天文台科研人员领衔开展，相关论文7月20日发表在国际天文学期刊《天体物理学杂志通讯》。

M87黑洞位于室女座M87星系中心，距离地球约5500万光年，质量约为太阳的65亿倍，首张“身份照”于2019

年发布。多年来，上海天文台路如森研究员科研团队与国际同行紧密合作，持续对M87黑洞展开深入研究。

在最新研究中，他们利用2018年事件视界望远镜（EHT）和全球毫米波VLBI阵列（GMVA）获得的观测数据，对M87黑洞开展了双频联合谱指数成像研究。通过对1.3毫米和3.5毫米两个波段获得的黑洞视界尺度图像进行联合分析，首次获得黑洞事件视

界尺度的空间分辨谱指数分布，并揭示了谱指数随与黑洞中心距离变化的规律。

研究结果显示，黑洞周围辐射性质会随着与黑洞中心距离的变化而发生显著改变，这一特征直观地体现在谱指数的空间分布上。在靠近黑洞中心的区域，谱指数为正，表明该区域的辐射仍受到较强的同步辐射自吸收影响；随着距离增加，谱指数逐渐下降并

由正转负，显示辐射逐渐过渡到光学较薄状态。

尤为重要的是，这一转变发生在距离黑洞中心约30微角秒的位置，与3.5毫米波段观测到的环状结构尺度一致。这表明，黑洞图像中的环状结构不仅反映了辐射形态，还与视界附近等离子体的辐射状态密切相关，为理解黑洞吸积流、喷流以及视界尺度辐射过程提供了新的观测约束。

“谱指数反映了黑洞周围物质在不同观测频率下的辐射特性，是理解黑洞附近辐射机制的重要线索。”路如森介绍说，此前发布的单一频率的图像，主要反映黑洞周围辐射的空间结构。只有将不同频率的观测结果结合起来，才能进一步解析辐射背后的物理性质，揭示黑洞附近等离子体的状态及其辐射机制，推动黑洞研究从“看见黑洞”迈向“读懂黑洞”。