

巩固文化主体性推进中国式现代化

——第二届习近平文化思想国际学术研讨会观察

深圳湾畔，思想交融，文化汇聚。

9月6日，第二届习近平文化思想国际学术研讨会在广东深圳举行。“任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。”习近平总书记这一深刻论断，成为贯穿整场研讨会的核心命题。

来自中国及俄罗斯、阿根廷、西班牙、巴西、美国等14个国家的130余位专家学者和嘉宾，围绕“巩固文化主体性推进中国式现代化”展开深入研讨。与会人士表示，习近平文化思想为在现代化进程中坚守文化根脉、推动文明交流互鉴提供了根本遵循，中国的文化自信与文化自信日益增强，正在为人类文明进步贡献独特智慧。

在世界变局中确立主体坐标

当前，世界百年未有之大变局加速演进，思想文化交流互鉴增多，但文明冲突、文明优越等论调不时沉渣泛起，人类社会面临着思想割裂、文化纷争的共同威胁。一些国家和民族尤其是全球南方国家陷入文化身份迷茫，文化主体性被消解，进而迷失发展方向。

“一个国家能否在推进现代化的同时，保持自身特质？中国的实践给出了肯定答案。”阿根廷驻华大使、布宜诺斯艾利斯大学汉学研究中心主任牛望道研究中国20余年。在他看来，中国的实践表明传统与创新并非必然对立。

文化主体性的巩固与发展，深度激活了中华民族的基因，推动着中华文化的生命更新与现代转型。近年来，中国科技、产业领域飞速发展的同时，中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展，革命文化得到传承，社会主义先进文化不断发展，人类优秀文明成果被广泛借鉴吸收。

在多位海外研究者看来，缺乏人文目标的技术可能加剧不平等，失去文化根基的发展可能造成疏离，不尊重多样性的全球化可能引发冲突和对抗，而巩固文化主体性成为中国破解这些问题的答案。

“中国正在构建自己独特的范式。”西班牙 ESADE 商学院“与中国对话”项目主任苏傲古说，中华文明是一个在经历历史变迁、外部压力和现代化冲击的同时，能够推动自

百年大计，教育为本。党的十八大以来，习近平总书记始终关心基础教育发展，为教育强国建设定向领航。

今年7月，全国基础教育工作会议在北京召开，会上传达了习近平总书记对基础教育工作作出的重要指示。习近平总书记强调“不断开创基础教育高质量发展新局面”，为新时代做好基础教育工作指明了方向。在广袤的华夏大地上，教育工作者不负时代使命，潜心做好培根铸魂工作，守护少年儿童健康成长，奋力推进义务教育优质均衡发展，奋力书写办好人民满意的教育的时代答卷。

培根铸魂，筑牢理想信念根基

“这是狮脑山顶峰，抗日战争时期名震中外的百团大战主战场之一……”山西阳泉，百团大战纪念馆序厅，上站小学五年级学生梁语涵正用稚嫩又坚定的声音讲述百团大战的烽火往事，参观者们纷纷围拢过来，认真聆听。

为加强培根铸魂、深化实践育人，阳泉市开展“行走的思政课”，多所中小学与百团大战纪念馆达成长期共建合作，培养“红领巾讲解员”，常态化开设学生志愿讲解岗位。梁语涵就是其中的一员。学生们利用周末、寒暑假等时间，走进纪念馆开展义务讲解服务。

“我的家乡是具有光荣革命传统的地方。通过讲解的方式，我了解了先烈的抗战生涯，被他们的精神感动。”梁语涵说，为了做好讲解，她多次参加纪念馆和学校组织的培训，还自己学习革命历史。

2025年7月，习近平总书记到山西阳泉百团大战纪念馆考察，同前来参观的青少年学生亲切交流。迎着一张张天真的面孔，总书记语重心长：“希望你们好好努力、奋发图强，做一个堂堂正正、光荣自豪的中国人。”

育人之本，在于立德铸魂。今年7月，习近平总书记对基础教育工作



2026年2月22日，广东省普宁市池尾街道上寮英歌队在街头表演英歌舞。

新华社记者 陈晔华 摄

身发展并保持内部凝聚力的文明。

越来越多的学者从文明传承、现代化道路、数字文化等维度，观察和研究当代中国的文化实践，高度评价习近平文化思想倡导的坚守文化主体性打开人类文明共生并进空间的重要意义。

与会人士表示，习近平总书记“在‘人类知识的总和’中汲取优秀思想文化资源，提出全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议和全球治理倡议，以文明自信夯实倡议根基，以开放包容促进文明互鉴，为推动人类文明进步、应对共同挑战提供战略指引、贡献中国智慧，展现大国担当，已经成为重要的全球公共思想产品。

以文化主体性赋能中国式现代化

文化是一个国家、一个民族的灵魂。有了文化主体性，一个民族才能真正实现精神上的独立自主。回望历史，中华文明历经数千年而绵延不绝、遭遇忧患而经久不衰，正是因为中华文明具有自我发展、回应挑战、开创新局的文化主体性。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的今天，巩固

文化主体性的意义更加凸显。

“第二个结合”的提出，让中国的文化主体性更加巩固。“我们认清中华文明五千多年绵延发展的密码，自主选择适合本国国情的现代化道路，拒绝照搬外来范式，为巩固文化主体性筑牢了思想根基。”华南师范大学党委书记王恒胤说。

有了文化主体性，就有了文化意义上坚定的自我，文化自信就有了根本依托，人们就会明白今天的中国从哪里来、向何处去，不断增强走自己的路的底气 and 信心。

此次研讨会上，多位专家学者对中国式现代化有着持续而深入的观察。在他们看来，在习近平文化思想的指引下，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。

巩固文化主体性，是中国式现代化自信拥抱世界的底气所在。

中国在走向现代化过程中，也在向其他国家学习，积极借鉴吸收人类文明一切优秀成果，但不照抄照搬、不割断历史，从中华优秀传统文化中汲取养分，保持文化主体性，探索出了符合自身国情的中国式现代化道路。在世界文明交流互鉴中，中华文明进一步彰显巨大魅力和持续影响。

“在守正中创新，在互鉴中自立，既要把自己的文明讲清楚，也要尊重其他文明。”中国传媒大学文化发展与传播研究院院长熊澄宇说，“中华文明既有独立自主的底气，也有拥抱世界的胸怀。”

中国践行和弘扬全球文明倡议，以及中华文化中“和而不同”的处世智慧、“天下大同”的价值理想、“万物并育而不相害”的宇宙观，为文明交往提供了宝贵的精神资源。

“全球文明倡议立足于中华文明‘和而不同’的深厚底蕴，回应着百年变局下人类文明向何处去的根本追问，既彰显了中国胸怀天下的文明担当，也为全球南方维护文化尊严、拓展现代化道路、参与全球治理提供了重要的思想资源。”暨南大学党委书记孙晓说。

为全球南方发展注入文化动力

中国屹立于世界东方，不仅书写着一个古老文明的复兴史诗，更是打破了“现代化等于西方化”的迷思，为人类文明百花园增添新的色彩，为构建人类命运共同体筑牢文化根基。

“漫长历史时期内，西方的现代

化被认为是唯一的可行路径。发展不仅意味着工业化、技术进步与制度转型，还被等同于照搬西方的文化、经济与政治模式。中国的实践对这一固有认知提出了挑战。”牛望道说，经过多年的摸索和讨论，拉丁美洲也意识到，发展不存在一条普遍适用的路径，每个国家都必须探索属于自己的发展道路。

实现现代化是世界各国人民的权利和必然选择，关键是找到符合国情、符合人类社会发展规律的发展道路。每一种文明都扎根于自己的生存土壤，凝聚着一个国家、一个民族的非凡智慧和精神追求。

中国的实践证明，一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要立足本国国情，具有本国特色。巩固文化主体性，有利于世界各国保存自身文化特色与身份，寻找适合自身的文明发展道路。

在多位与会人士看来，这正是中国式现代化对全球南方具有重要意义的原因。中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，不仅为中华文明的守正创新开拓了前进路径，也为世界各国特别是全球南方国家把握文化发展规律、实现本土文明的现代更新提供了重要借鉴。

面对文化霸权的话语垄断，中国加快构建哲学社会科学自主知识体系，为中国之治提供重要理论支撑，也为全球治理提供了超越西方中心主义的视角与智慧。

古巴国际政策研究中心中国问题专家爱德华多·雷加拉多认为，中国式现代化对于深化古巴转型有着深刻启示。中国的经验表明，一个国家能够在坚守自身文明身份的前提下实现现代化。

“文化主体性绝不代表封闭保守、文化的优越或是排斥外来事物。中国式现代化的世界意义，不在于提供一套可供机械照搬的模式，而在于证明现代化可以拥有多种文明形态。”巴西弗鲁米嫩塞联邦大学教授埃万德罗·卡瓦略说。

深圳湾畔的思想碰撞映射出中华大地上丰富多彩的文化实践，巩固文化主体性推进中国式现代化的步伐持续加快。“从中华大地长出来的”中国式现代化，必将推动中华文明重焕荣光，进一步繁荣世界文明百花园。

（新华社深圳9月7日电 记者 邓瑞璇 宴书棋 段菁菁）

基底，全县共组建18个基础教育发展共同体，覆盖所有中小学及幼儿园。”丰都县教育委员会主任代海门介绍，教共体的组团式帮扶，精准破解了乡村教师师弱、课程单一、教研滞后等问题，有效激活了乡村办学活力。全县学生本地就读率从2021年85.5%提升至2025年98.9%，2025年实现基础教育阶段学生净流入，彻底扭转生源外流态势。

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

不久前，山西临县从罗峪九年制学校初中教师安利娥从北京师范大学研修班来，利用学到的新理念、新教法，与同事磨课、备课，为新学期做准备。

今年暑期，位于吕梁山深处的临县组织全县初中阶段100名种子教师赴北京参加为期一周的暑期研修班。为稳定提升整体教学水平，临县还按照年级和学科，将义务教育阶段教师分为50多个学科组，从全省一流名校聘请名师组成导师团队，通过常态化线上线下全流程跟踪帮扶，精准助力教师成长。

通过把教师送到教育成果丰硕的地区学习、把优秀名师请到县里指导授课、强化全县学科集体备课等方式，临县为山区孩子培育一支优质稳定的师资力量。“无论是暑期培训还是日常备课，县里搭建起完整的教师成长体系，教师素质有了很大提升。”临县一中附属崇文学校校长赵飞说。

统筹优化资源配置，全面夯实教育根基。各地深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，持续破解城乡教育发展不均衡难题，以优质教育的普惠共享惠及千万农户，让教育公平的温暖阳光照亮每一个学子的前行之路。

（新华社北京9月7日电 记者 赵东辉 王菲菲 李紫薇）

教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是老师教学、学生学习的重要工具。

党的十八大以来，教材战线牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，中国特色高质量教材体系建设不断完善，为加快建设教育强国提供有力支撑。

把牢正确政治方向

九月，新学期开启，各地中小學生拿到了一本本嶄新教材。

从語文教材中《航天員寫給孩子的信》等課文，到歷史教材中“中國共產黨是全民族抗戰的中流砥柱”等內容……翻開教材，時代氣息扑面而来，育人導向更加鮮明。

建設什麼樣的教材體系，核心教材傳授什麼內容、倡導什麼價值，體現國家意志，是國家事權。

堅持馬克思主義指導地位，牢牢把握正確政治方向 and 價值導向，持續加強教材建設 and 管理，我國教材事業氣象一新、面貌一新。

2017年，國務院成立國家教材委員會。此後，在國家教材委員會推動下，31個省區市全部成立省級教材工作領導機構，各高校普遍建立起黨委負總責的教材工作領導機制。

2022年，“加強教材建設 and 管理”寫入黨的二十大報告。

2026年，國務院印發《教育發展“十五五”規劃》，明確“落實教材建設國家事權，全面推進中國特色高質量教材體系建設”。

……步步履堅實，成果豐碩。在國家教材委員會統籌指導下，我國教材建設力量大大加強，實現跨部門、跨學科、跨領域的優勢資源整合——

國家教材委員會成立以來，20多個成員單位協同聯動、各負其責，30多位專家委員建言獻策、盡心盡責，參與教材建設管理全流程；國家教材委員會下設10多個專家委員會，高標準嚴要求對各學科、各學段教材進行綜合把關……

一系列舉措推動下，我國大中小學教材建設取得顯著成效，教材建設水平實現重要提升。

构建中国特色高质量教材体系

面對新形勢新任務，教材工作緊緊圍繞黨和國家工作大局，聚焦教育強國建設目標，着力構建起覆蓋各學段、適應新時代新要求、體現中國特色的高質量教材體系。

立德樹人，黨的創新理論全面融入教材。

編寫《習近平新時代中國特色社會主義思想學生讀本》《習近平新時代中國特色社會主義思想概論》；完成義務教育三科統編教材修訂，全面落實新課標理念，體現思想性、時代性、科學性；加快推進馬工程重點教材建設……

貫穿大中小學的黨的創新理論學習體系新趨完善，為全國大中小學生筑牢思想根基。

與時俱進，各級各類教材改革深入推進。

基礎教育教材以培養學生核心素養為導向，讓學生在學習成長中培根鑄魂；職業教育教材及時引入行業企業新方法、新技術等，不斷深化產教融合、校企合作；高等教育教材建設聚焦基礎學科、新興學科、交叉學科，服務科技自主創新和人才自主培養。

守正創新，中國原創性哲學社會科學教材取得重要突破。教材體系是構建中國特色哲學社會科學的有機組成部分和重要載體。

聚焦原創性教材建設，有關部門啟動實施中國原創性哲學社會科學重點教材建設工程，統籌推進“中國系列”“新時代系列”“經典系列”等三大系列以及原創性教材建設培育項目，開展教材建設評語激勵改革。目前，已編寫出版《中國特色社會主義政治經濟學》《中國共產黨重要文獻導讀》等百餘本原創性教材。

推进教材建设改革创新

新征程上，广大教育工作者不断增强做好教材工作的使命紧迫感，打造更多高质量教材，切实提升育人实效。

牢记初心使命，始终为党育人、为国育才——

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，教材战线持续加强重大主题教育进课程教材顶层设计，进一步丰富“党的领导”相关内容、中华优秀传统文化、革命传统、劳动、总体国家安全观、国防、生命安全与健康学习内容。

在河北狼牙山五壮士陈列馆，学生通过馆内复原场景和历史照片，读懂课文《狼牙山五壮士》中战士的英勇与牺牲的壮烈；在湖北省博物馆，学生带着历史课本前来了解曾侯乙编钟……各地以教材为依托，开启别开生面的教学，让广大学生在一幕幕场景、一件件实物中连接课本与现实，涵养深厚家国情怀。

聚焦国家战略，推动教育科技人才一体发展——新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。

深入推进本科教育综合改革试点计划核心教材编写，重点向集成电路、人工智能等领域拓展；建设战略性新兴领域教材，覆盖高端装备制造、未来产业等……锚定教育科技人才一体推进，服务国家战略需要的基础性、前沿性教材建设实现新跨越。

强化薄弱环节，逐步健全严密规范的管理体系——实行教材编写主编负责制、教材编审分离制度等；出台教材工作责任追究指导意见，责任追究涵盖教材编写（修订）、审核、出版、印刷发行、选用使用各环节……教材工作全面加强统筹管理，大中小学教材管理体系持续完善。

尺寸课本，铸魂育人。

面向未来，教材战线踔厉奋发、锐意进取，全面推进中国特色高质量教材体系建设，为教育强国建设提供坚强支撑和有力保障。

（新华社北京9月7日电）

——中国特色高质量教材体系建设成效综述——

打造培根铸魂、启智增慧的精品教材