

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

热点聚焦

完善全民国防教育体系 丰富大国重器展陈

□马超 王珩

一、大国重器是全民国防教育的资源载体

大国重器是全民国防教育、国家安全教育和军史科普宣传的重要载体,是党领导人民进行革命斗争和人民军队建设的重要物证。伴随新时代国防建设不断取得重大成就,大国重器装备热度与流量持续攀升,蕴藏着全民国防教育、国家安全教育丰厚资源和内涵。

大国重器是新质生产力的生成载体,体现新质生产力与新质战斗力的融合互动。大国重器从研发制造到试用列装,从实战化训练到实战化运用,全过程体现我国新质生产力不断发展和创新,并向新质战斗力转化的巨大成效。古今中外,诸多前沿科技成果和新质生产力创新产品最早应用于军事装备领域。新中国成立后,大飞机、核动力舰船、运载火箭、无人化载具等尖端前沿装备也从军事领域向军民两用、民事领域转化,进一步推动大国重器成为展现新质生产力、促进新质战斗力、形成新质生产力与新质战斗力融合发展、相互拉动的生成载体。

大国重器是先进制造业和关键核心技术自主可控的成就载体,也是先进制造业发展与关键核心技术自主可控的成果。一国工业实力深刻影响着国家国防能力与军队战斗力。新时代以来,我国更加重视巩固先进制造业发展基础和打造先进制造业集群,为更多大国重器的出现提供了战略支撑。每一件(类)大国重器都集聚了关键共性技术,是领域内前沿引领技术、现代工程技术和颠覆性技术的高度集成,体现着我国对关键核心技术自主可控的牢牢掌握,以及我国对创新主动权和发展主动权的牢牢掌握。

大国重器是人才强国和人才强军的成果体现,是新时代我国人才集聚和迸发无限创新潜力的结果。大国重器是人才智慧和创新成果的结晶,体现了党和国家爱才、聚才、用才、育才的真挚诚意。战略科学家与人才团队也通过大国重器实现科学报国、奉献才智、不负人民。大国重器的出现,凝聚着科技和军事领域人才团队前赴后继接力攀登世界科技新高峰的匠心智慧,蕴含着人才攻坚克难、矢志不渝为科技强国和科技强军奉献青春的精神力量,见证着不断深化科技体制改革,为科技工作者和创新人才减负松绑,激发创新创造活力的改革担当。

二、大国重器展陈契合海南发展建设需求

增设主题鲜明的大国重器展陈,对于海南建设国家重大战略服务保障区,坚持“向海图强”,深度参与海洋强国建设,具有重要意义。

有利于培养全民海洋意识,推动海洋强省建设,凝聚再造一个“海上海南”建设力量。海南位居南海一线、海疆前沿,肩负着建设中国特色自由贸易港和守好祖国南大门的重要使命,是全民海洋意识培育的主阵地。增设大国重器展陈,增加干部群众对人民军队维护主权、拱卫海疆的主要武器装备的辨识度、亲近感,能有效激发干部群众们的爱国热情和国家安全意识,提高全省干部群众投身建设国家重大战略服务保障区的担当责任。还有利于进一步凝聚建设海洋强省,再造一个“海上海南”的社会共识和军地资源力量。

有利于更好开展“四史”宣传教育,坚定强国建设、海南自贸港建设的信心。一方面,大国重器代表着党领导人民军队建设历程与成就。海南岛解放以来,人民军队保卫海疆的历代历型主战武器是“四史”宣传教育的重要载体,以适当方式展陈此类大国重器全尺寸模型或缩比模型,有利于提高干部群众“四史”宣传教育成效。另一方面,新中国成立以来武器装备研制征途、换装历程,代表和体现了制造业强国建设成就。进入新时代,大国重器展现战略性新兴产业和高端装备制造业的实力与底气,是国家新型工业化和信息化集成成果。在海南展陈大国重器,有利于进一步激发干部群众坚定投身打造海南自贸港现代化产业体系信心。

有利于海南巩固军政军民团结,开创国防动员事业和新时代双拥工作新局面。海南是驻军大省,海口等10个市县获评“全国双拥模范城”,海口更是连续十次获评此项荣誉。在省级国防教育基地和在建“海南革命军事馆”增设更多大国重器展陈,有利于现有场馆资源进一步发挥巩固军政军民团结、弘扬军民团结一家精神、增强干部群众拥军意识的积极作用。

三、提炼大国重器展陈的海南特色

海南岛解放以来,人民军队拱卫海疆留下了丰富的武器装备驻场和换装史。这为海南增设武器装备展陈、展示大国重器、完善国家安全教育体系提供了坚实的军史资源和依据。

增设新时代国防建设和武器装备发展成就展陈品类。例如“歼10”系列战机、“20家族”战机和“东风”系列导弹等体现人民军队在新时代发展成就的“明星”武器装备。积极申请军地支持,以部队退役装备、全尺寸或等比例模型作为展陈实物,提高我省国防教育基地和在建“海南革命军事馆”武器装备展览和大国重器展示的“含新量”。

筹建海军主战装备专题博物馆。在用地、用海等要素保障条件充足的前提下,借鉴国内同类军舰博物馆建设模式,争取由人民海军捐赠退役主战舰艇。在水文条件、码头条件和旅游要素集聚区域,建设“海南革命军事馆”海军片区,作为舰艇退役永久停靠区域,打造集聚海军主战装备、主战兵器 and 人民海军发展历程的岸舰一体化展陈集群,建设集全民国防教育、爱国主义教育、海洋教育于一体的军事文化活动现场。

增加历史主战装备缩比模型展示空间。借助军史专家、党史学者和驻军单位等军地专业力量,挖掘整理曾经驻扎海南并已退出人民军队装备序列的大国重器型号,制作缩比模型,以时间轴为主线,突出大国重器发展历程与海南建设进程之间的互动。以此丰富军事纪念馆展陈物品,释放浓厚的海南海疆文化、国防文化底蕴,展示海南拱卫南疆、巩固国防的建设足迹,发挥大国重器展陈的育人功能。

【作者单位均为海南师范大学马克思主义学院,此文系国家社科基金西部项目(项目号25XGXJ012)阶段性成果】

“五个转变”完善中小小学育心体系

□陈圣

青少年心理健康事关学生全面发展,事关千家万户幸福安康,事关教育事业高质量发展。习近平总书记始终牵挂青少年健康成长,多次强调要牢固树立“健康第一”教育理念,促进学生身心健康、全面发展。

立足这一根本要求,海口将学生心理健康工作纳入立德树人攻坚行动重点部署,遵循中小学生学习心理成长规律,重点实现五个方面关键转变,推动心理育人迈向系统化、协同化、长效化。这既是一场涵盖理念、机制、协同、场景、长效治理的整体性变革,也是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的生动实践,为高标准建设海南自贸港核心引领区和“六个之城”夯实了育人根基。

从单一承担向全员育心转变,夯实全员育心理念之基

推进全员育心,首先要完成思想理念上的转变。部分教师与家长存在认知偏差,把心理健康教育认为仅仅是心理教师的事,或是只有出了问题 的学生才需要关注,往往等学生出现明显异常才被动干预,呈现出明显的“专业孤岛化”特征,对心理健康教育个人化、问题化、后端化的认识,难以适应新时代中小学生学习心理发展的现实需求。全员育心的核心是彻底摒弃心理健康教育是教育体系外附加项的错误想法,明确它是德智体美劳全面培养体系中的核心组成部分;要把育心只是心理岗责任的观念,更新为全体教育工作者共同肩负的育人职责;要把心理健康教育就是应对危机、处置个案的“救火”工作定位,转向日常滋养学生发展的培土工程。

2025年,海口实现全市中小学校专职心理教师全覆盖。2026年召开的全市“健康第一”工作部署会提出:必须推动全员育心,绝不允许心理教师“单兵作战”。同步启动“椰城心育”强师工程,分层分类开展全体教师心育技能培训,正在推进的“1+3+6+N”(健康第一根本理念;市、区、校三级联动;聚焦教、培、研、展、宣、联六大核心功能;覆盖全市N所中小学校)心理健康教育体系建设,为全员育心理念落地提供政策支撑和机制保障。

从事后干预向前端预防转变,健全全员育心机制之链

推进全员育心,本质是全流程工作机制的深层变革。中小学生学习心理健康问题具有隐蔽性、复杂性和联动性等特质。中小学生学习心理健康工作未能真正融入教育日常,不同程度存在被动补短板的倾向,导致心理工作聚焦在问题学生或是学生问题,忽略了广大学生的心理发展需要,也会错过学生心理健康问题与治疗的最佳窗口期。在教育部发布的《进一步加强中小学生学习心理健康工作十条措施》中便强调构建“以学生发展为中心、预防为主、干预为辅、支持贯穿全过程”的新型工作体系。

海口正是沿着这个方向发力,联动省级专业心理医疗机构,面向四年级及以上学生开展全员心理筛查,复筛由专业医生主导,逐人建立专属心理健康档案。阵地建设上,2024年已实现全市中小学心理

辅导室标准化建设全覆盖;2026年完成62所初中学校心理辅导室硬件设施提质升级,建成覆盖市、区、校三级的10个学生心理健康指导中心,开通面向全市师生和家长的“椰城心语”心理服务热线。

从校内循环向社会协同转变,织牢全员育心防护之网

推进全员育心,最核心的一环是构建多方联动的综合防护机制。学生的心理状态从来不是孤立的,始终和家庭关系、同伴交往、学业压力、社会环境等多重因素深度关联。要让全员育心真正落地,必须打破校园围墙,把家庭、学校、社会、医疗机构全部纳入同一个育人共同体,建立教育主导、部门联动、社会参与、家庭协同的综合防护机制,才能真正实现心理问题“筛查—转介—治疗—康复—返校”全流程闭环,做到“接得住、转得出、管得好、回得来”。

海口在全省率先实现初中学校心理健康副校长全覆盖,把专业心理力量直接引入校园、纳入学校常规治理体系。海口市已经成立由19个部门协同联动的学生心理健康工作专班,推动教育、卫健、公安、民政、妇联等部门打破行政壁垒,同步创立“医教融合教联体”,联合13家专业医疗机构,打通学生心理问题从校园筛查、评估到专业诊疗绿色通道。

从心理专项向五育融合转变,延展全员育心发展之域

全员育心最关键的实现路径,是推动心育和五育深度融合。过去的心理健康教育大多局限在专门的心理课与心理辅导活动中,缺少通过日常教育生活系统培育学生心理韧性、积极心态的常态化路径。青少年健全心智的养成,更多来自真实学习生活中的情绪体验、人际互动、价值认同和成就感积累。全员育心不能停留在“开好课、建好室”的基础要求,必须把心理健康教育完全融入德智体美劳培养全过程,做到“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”,通过课程融合、学科融入、活动嵌入等方式,让学生自然而然地培育出积极健康的心理品质。

海口部分学校已探索出成熟做法,例如海口市第一中学聚焦学生心灵成长,专门开设自我关怀、生命教育等特色课程;海口市秀英区西秀实

验小学建设劳动教育基地,组织学生动手劳作,把劳动教育和心理育人完全结合起来;海口市中心幼儿园立足幼儿年龄特点和成长规律,构建“心趣游戏、心健运动、心暖劳动、心守食安、心育保健、心手共育”六位一体健康育人体系。

从阶段推进向长效治理转变,打造全员育心海口样本

《中共海口市委 海口市人民政府关于加快建设教育强市的实施意见(2026—2035年)》明确提出,构建青少年心理健康关爱体系。心理健康教育贵在抓在平时、融于日常、落在细处,方能涵养有温度的校园、凝聚有力量的家庭、锻造有韧性的城市。面向未来,海口将从三个维度持续深化全员育心长效治理建设。

一是健全全员责任体系。压紧压实学校党组织领导、校长负责、部门协同、教师参与、家长配合的责任链条,将心理健康教育纳入学校常态化治理范畴,切实做到重点学生有人盯、重点时段有人管、重点环节有人防。

二是夯实教师育心履职能力。把教师心理健康素养纳入教师专业发展重点内容,引导广大学科教师立足课堂教学、作业评价、班级互动等各个环节,主动关注学生心理发展状态。

三是完善协同育人生态格局。持续深化医教融合、家校社协同、跨部门联动,推动优质心理健康服务资源下沉学校、家庭与社区。聚焦学段衔接、升学考试等重要节点,健全完善预防、发现、干预、转介、康复、跟踪闭环工作链条。

海口推进全员育心体系建设,本质就是回归教育本源,把心理健康的底色贯穿育人全过程,尊重每一名学生的生命成长状态,守护每一位孩子向阳成长,让广大中小学生学习眼里有光、心中有梦、脚下有路,为海南自由贸易港建设培育更多人格健全、阳光自信、全面发展的时代新人。

【作者系教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心(陕西师范大学)博士生;海南经贸职业大学心理健康中心主任。本文系海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)课题(hns22025-26);海南省高等学校教育教学改革研究项目(Hnjg2026-207);教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心(陕西师范大学)研究生创新基金项目(yxzxBY007)阶段性成果】

以办学能力提升牵引特色高职建设

□陈立丽 钟阳惠

教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030年)》,要求锚定提升职业学校关键办学能力这一核心目标,推动高职院校办学条件持续改善、提档升级,深化教育教学改革。海南省教育厅印发《海南省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030年)》,坚持以评定向、以评促建、以评督改、提质增效,全面提升办学水平与人才培养质量,更好地服务海南自贸港建设。

近生产、开放共享的实践教学场景。四是健全校企协同发展机制。创新校企成本分担、收益共享机制,完善激励政策,调动企业参与办学的积极性和主动性。

建强“双师”队伍,以人才支撑强化办学关键实力。教师队伍是办学兴教的第一资源。立足海南自贸港人才培养需要,着力构建政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高水平“双师型”教师队伍,以师资提质筑牢职业教育发展根基,全面提升办学关键实力。

一是引育并举汇聚高端技能人才。大力引进大国工匠、技术能手、高层次技能型人才,创建技能大师工作室,把前沿技术、工艺标准融入教学。二是创建教师企业实践成长平台。建设规范化教师企业实践基地,推动教师经常到生产一线去,参与技术攻关,提高实践教学能力。三是畅通校企人才双向流动渠道。推进企业技术人员到校兼任任教,支持教师到企业挂职实践,畅通校企互通的人才流动通道。四是建立教师精准培养评价体系。建立教师专业能力清单、教学档案袋,分类培养、精准培训,健全科学多元考核评价机制。

推进教学改革,以质量提升激活办学内生动力。坚持以人才培养质量为中心,推进教育教学综合改革,全方位改革教学理念、教学内容、教学方法、教学评价,以改革为动力激发办学内生动力。

一是根据岗位标准、典型工作项目重构核心课程体系,开发出对接产业的新形态教材。二是创新教学实施模式,全面推行项目式、案例式、情境式、模块化教学,强化“做中学、学中做”,提高学生实践能力。三是加快数字化教学转型,采用AI、VR/AR等技术进行教学,创建智慧教学新场景。四是健全多元的保障体系和评价机制,坚持过程性评价和结果性评价相结合。

完善治理条件,以现代管理夯实办学保障能

力。办学条件、治理水平是职业教育高质量发展的主要支撑。立足海南自贸港建设新要求,硬件提质与软件赋能并重、规范管理与激发活力并重,夯实办学基础,以现代化治理体系保驾护航。

一是抓实办学能力评价。对标国家办学标准,聚焦办学条件检测、教育教学关键要素评估关键指标,实施托底提升行动,补齐硬件短板。二是推进办学数字化转型。创建智慧校园体系,达成教育管理平台和远程实训系统全境贯通,提升管理智能化水平。三是健全现代学校治理体系,深化校院两级管理改革,完善绩效激励和质量内控体系,理清权责边界,激发办学活力。

服务区域开放,以格局拓展彰显办学担当作为。紧紧围绕海南自由贸易港开放发展的定位,立足区域、服务全局、面向国际,积极拓展办学格局,在服务地方发展、促进人才贯通、扩大对外开放等方面展现新担当、新作为。

一是区域发展服务供给方面,对接产业集群、乡村振兴、“一带一路”建设,统筹开展人才培养、技术服务、技能培训。二是畅通技能人才上升通道,稳步推进中高职贯通培养,积极对接职教本科,形成纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。三是提高国际交流合作水平。开展“中文+职业技能”特色项目,创建国际工坊,加强国际务实合作,不断提升海南职业教育国际化影响力。

【作者陈立丽系海南外国语职业学院教授、海南省文旅融合产品设计和产业发展研究基地成员,钟阳惠系海南外国语职业学院副教授。本文系海南省教育科学规划课题《破解高职“金师”AI素养难题:提示词工具包开发与应用研究》(项目编号:QJY202512055)、海南省应用外语研究基地课题《AIGC时代语言服务人才培养模式数字化转型研究》(项目编号:HNWYJD25-01)与海南外国语职业学院人工智能赋能高师生心理行为干预创新团队阶段性研究成果】