

海口市第二十七小学

智润教育沃土 逐浪自贸潮生

立足海南自贸港建设时代背景,底蕴深厚的老牌名校海口市第二十七小学,抢抓时代机遇焕发全新活力。作为全国首批百所数字校园示范校项目建设学校、海南省信息技术示范校、海口市人工智能教育试点校,学校深耕“启航教育”办学理念,依托教育部吴欣名校长工作室引领赋能,把数字化变革融入办学治校、课堂教学、教师成长全过程,推动少年军校海洋特色文化与智慧教育深度耦合,守正创新,走出一条数字赋能、特色鲜明、均衡辐射的高质量办学之路。

□刘天骄/文(学校供图)



▲▲海口市第二十七小学开展智慧化课堂,助力课堂提质。

A 顶层领航 以名校长工作室擘画智慧办学新蓝图

教育数字化,关键在领头人。教育部新时代中小学名校长吴欣工作室落户二十七小,工作室立足自贸港人才培养需求,把智慧校园建设作为学校内涵发展的重要抓手,坚持理念先行、研训同步,为学校智慧化办学谋篇布局。

作为全国首批百所数字校园示范校项目建设学校,早在2017年学校就完成了“一百云指尖管理平台”的开

发,一键打通校园管理、教学教研、资源调度等多个场景,实现了校务线上统筹、教研协同开展,教学资源高效流转。学校专职副书记陈秋来介绍,随着指尖管理平台的迭代更新,近几年,学校依托教育部吴欣名校长工作室应用平台窗口,探索将指尖管理平台与国家中小学智慧教育平台进行链接,初步实现校本自研平台与国家

平台互联互通、资源双向打通。作为海南省信息科技学科带头人的陈秋来深知这次契机来之不易,“我们一方面吸纳国家平台海量优质课程、德育、教研资源服务本校师生;另一方面,将学校特色资源、课堂实践案例反向归集输出,形成‘国家资源引进来,校本成果走出去’的双向流转。”

“作为先行探索,这套联动机制不

再是简单登录使用平台,而是真正推动国家中小学智慧教育平台的深度落地,破解平台资源与学校实际教学脱节的痛点,为区域智慧教育融合应用提供可借鉴的实践样本。”校长吴欣表示,智慧校园建设不在于工具的叠加,而在于数字化真正下沉融入学校办学治校的各个环节,把技术优势实实在在转化为学校治理与课堂育人的实际效能。

B 课堂革新 “136”协同共享赋能教学落地生根

“同学们,我们借助平板,一起来品读课文中的优美语句。”教室里,羊小花老师正带领学生开展平板电脑支持下的智慧语文课。教学资源实时推送,抢答互动、小组探究有序开展,这一幕,正是海口市第二十七小学“136”协同共享教学模式落地课堂的生动写照。

新课标实施后,面对信息科技课程资源匮乏、教师备课效率不高等现实难题,依托吴欣名校长工作室研究力量,陈秋来以国家中小学智慧教育

平台为核心,牵头探索构建“136”协同共享教学模式,破解教学资源碎片化、教学目标模糊等教学痛点。

据介绍,该模式包含1个核心、3种策略、6大环节。以项目问题为导向,把平台资源和学科核心素养紧密结合;运用发现式、推理式、实验式三类探究策略,设计跨学科项目学习;搭建“情境—问题—交流—联系—实践—评价”完整教学闭环,借助平台工具实现课堂精准评价反馈。

在日常教学中,学校各学科教师深耕智慧教学实践。如:数学科李春利老师借助平板,以分层任务衔接教学环节,将抽象数学概念转化为立体场景,依托平台数据实时调整教学,落实“以学定教”;语文科羊小花老师、英语科陈虹妃老师、信息科陈梅转老师常态化交流授课思路,积极探索智慧课堂教学策略,引导学生主动探究实践,推动学生由被动接收转向主动学习。

“技术只是载体,最终要服务课

堂本身。不能一味追求设备花哨,要让资源真正服务学生成长。”参与模式实践的羊小花老师深有感触。

值得一提的是,作为教育集团总校,海口市第二十七小学以信息科技、艺术学科为切入点,把“136”协同共享教学模式运用于双师课堂、同步教研之中,将优质智慧教学资源输送至多所乡村学校,切实扩大优质教育资源覆盖面,助力区域教育优质均衡发展。

科创赋能
培育新时代少年

智慧校园建设的落脚点,在于育人成效。学校依托信息化示范校建设基础,由吴欣校长主持的专项课题《运用国家中小学智慧教育平台提升小学校长德育领导力的策略研究》荣获省级一等奖(优秀),以课题研究引领智慧育人实践走深走实。

自2021年9月起,学校在课后编程兴趣班基础上打造启航创客特色科创品牌,为怀揣科技梦想的学生搭建实践展示平台,挖掘培育一批具备科技特长的少年学子。学校构建分层递进的科创课程体系:一年级开设搭建机器人课程;二年级学习基础机器人、人工智能工具箱;三年级学习无人车编程与创意编程;四至五年级开展图形化编程、Python教学,实现科创教育低段起步、阶梯式培养。

丰硕的科创成果彰显育人实效。办学至今,学校学生在国家、省、市级各类科创竞赛中累计获奖近900人次,其中国家级93人次、省级320人次、市级467人次。在3D创意设计赛事中,学校连续三年包揽全省冠、亚军,2024年斩获全国青科赛一等奖(铜牌)。

“以前孩子接触科创大多只停留在书本上,现在有了智慧课堂和创客平台,孩子们可以亲手操作、大胆试错。”校长吴欣表示。随着学校向荣校区投入使用,学校迈入一校两址办学新格局。未来将依托向荣校区完备的科创教室等硬件优势,持续拓展智慧教育实践场景,进一步放大科创育人成效,助力孩子们在探究实践中提升科学素养,为自贸港培育更多富有创新思维的新时代少年。



吴欣校长参加学校向荣校区一年级课间操评比暨无纸化游园活动。

海口市新海实验学校

“海韵”多彩绽放 新海扬帆远航

毗邻新海港,面朝自贸港建设的澎湃浪潮,海口市新海实验学校扎根海港热土,借海洋地域禀赋,深耕海韵远航教育。王培伟校长履职两年来,立足学校区位优势实际,锚定“让每一朵浪花都澎湃”的办学愿景,大刀阔斧谋改革、凝心聚力促蜕变,从校园文化重塑、教师队伍锻造到育人评价创新,推动学校实现翻天覆地的跨越式发展,一所兼具海洋气质、自贸港底色的优质公办学校,正乘风破浪,阔步前行。

□刘天骄/文(学校供图)



海口市新海实验学校师生登上“远航号”主题船,寓意新学期扬帆启航。

A 海韵校园 筑就向海而行的精神港湾

一方水土孕育一方校园。2024年王培伟校长履新新海实验学校后,立足学校地域特质,带领团队深度挖掘本土海洋底蕴,创造性将船文化植入学校办学内核,以船喻人、以船载道,构建起一步一景、步步有韵的海韵文化育人场域。

踏入校门,一块镌刻着“远航”字样景观石首先映入眼帘,奠定整所学校向海而行的文化基调。向内缓步前行,便是领航号长廊。长廊一面聚焦党建文化,筑牢办学领航的红色根基;另一面展示师生风采,记录师生成长点滴,一廊双面,以党建为引领,示范带动全校师生凝心聚力,这也正是“领航号”的深刻内涵。

继续往校园深处走到操场区域,由新海渔村回收而来的旧渔船改造而成的远航号景观格外引人注目。旧船保留着渔村岁月的烟火记忆,周边配套打造海南晒盐文化、海沙等滨海微景观,还原新海本土渔家风貌。不少课余时间,孩子们总爱驻足船边,触摸老船、品读本土故事,沉浸式感悟新海渔村世代耕海踏浪的精神底色。

“我们心中还有一份美好的期望,就是将校园图书馆的导览台,打造成为‘启航号’。”王培伟校长介绍道。以书籍为帆,以智慧为桨,期盼孩子们在书海中汲取力量,从这里积蓄底气,奔赴更远的人生征途。

一校三船,各有寓意:领航号掌方向、远航号忆根脉、启航号筑未来。不止于标志性船景,校园楼宇同样延续海洋文化脉络,连同校歌里流淌的远航情怀,把船文化、海洋文化渗透到校园的肌理之中。全校49个班级充分尊重学生主体,由学生自主参与教室布置,围绕海洋生物、海洋精神打造各具特色的班级环境。珊瑚、海豚、海浪的元素随处可见,班牌、板报、学生作品尽显碧海童趣,敢闯敢拼、包容向上的海洋精神悄然浸润孩童心田。

“文化不是挂在墙上的装饰,是流淌在师生日常的精神力量。”王培伟校长如是说。依托得天独厚的自贸港临港区位,学校把海港风貌、新海渔村记忆、自贸港建设故事融入校园文化,让师生抬头可触海洋风骨,俯首读懂本土岁月。

B 分层赋能 锻造勇立潮头的育人铁军

教师是一所学校高质量发展的关键内核,教师专业能力的提升,是育人提质的根基所在。两年来,海口市新海实验学校高度重视师资队伍建设,依托“小帆船”课程体系,践行“灵鳍教师”培养理念,创新构建水手、灯塔、船长三阶段教师成长梯队,为不同发展阶段的教师搭建阶梯式成长赛道。

“‘灵鳍’寓意教师向上生长的内生力量,我们希望不同阶段的老师,都能找到属于自己的成长赛道。”学校副校长陈政沙介绍,针对新教师学校常态化开展岗前特训,名师专题讲座、榜样经验分享,帮助青年教师站稳讲台;学校坚持顶层设计搭框架,分层施策,水手层夯实教学基本功,灯塔层攻坚课堂教学,船长层发挥示范引领作用,让青年教师有奔头、骨干教师有突破。

“每一次公开课打磨,都有团

队为我引路,灯塔般照亮我的成长之路。”获评秀英区赛课一等奖的青年教師林涵深有感触。

此外,学校借力集团化办学资源,搭建集团研修、校本培训、青蓝结对、课例打磨、课题研讨五大平台。作为海南省数学学科带头人,小学高级教师王培伟深知课堂是教育的主阵地,教研必须扎根教学实际。为此他总是躬身深入课堂,常态化推门听课、参与课例复盘,抓实集体备课、课标研修等教学常规,杜绝教研与教学脱节。

阶梯式培养结出累累硕果。两年来,学校涌现省市骨干教師、教坛新秀50余人,教师在各类教学竞赛斩获40余项奖项,立项省市课题十余项,百余篇论文案例获奖发表。不少入职不久的青年教师快速蜕变,成长为教学骨干,形成教师成长带动课堂提质、课堂提质赋能学生发展的良性循环。

在王培伟校长的主导推动下,新海实验学校跳出唯分数的固有思维,立足海韵文化内核,创新打造“小浪花”多元育人评价体系。以浪花为喻,寓意每个孩子都是独一无二浪花,各有光彩,点滴进步终将汇聚成澎湃力量。

据介绍,该套体系紧扣德、智、体、美、劳五育,设置红、蓝、橙、紫、绿五色积分,搭建“基础积分—水滴币—浪花卡—海洋章—船长杯”递进激励链条。学生的品德修养、课堂发言、友善互助、赛场拼搏、劳动实践等点滴表现,均可兑换积分、水滴币与奖品。

实施“小浪花”评价体系这一年,学校多元育人成效尽显,学生斩获20个类别奖项,共计459人次获奖,其中区级89人次、市级22人次、省级22人次、国家级2人次……

学校开设沙画、舞蹈、书画、舞蹈、编程、武术等30余个特色社团,覆盖五育各个领域。小学部侧重习惯养成,初中部聚焦综合素养与心理健康,为学生搭建施展特长的广阔平台。一名学生坦言:“在社团活动里我找到了热爱,也收获了满满的成就感。”

潮涌自贸港,扬帆正当时。短短两年时间,在王培伟校长的掌舵引领下,学校初中业水平考试和小学六年级教育质量监测取得跨越式提升。2026年中考高分段人数突破新海办学历史新高,2025年荣获海口市秀英区中考和小学教学质量监测先进单位,多学科荣获教学质量先进组;是全区首个同时荣获初中、小学该奖项的学校。面向未来,全体新海教育人将继续立足新海港热土,怀揣教育初心,乘着海南自贸港建设的浩荡长风,奋楫扬帆,逐浪前行,用心办好人民满意的家门口优质教育。



海口市新海实验学校开学典礼上,学校班子与嘉宾共同举起火炬,寓意薪火相传。